



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор комунального закладу

«Вінницький ліцей № 23»

Наталія БОГАР

29.08.2024 року

# **НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу**

**«Вінницький ліцей № 23»**

*на 2024-2025 навчальний рік*

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання

педагогічної ради

комунального закладу

«Вінницький ліцей № 23»

29.08.2024 року № 1

# НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## I. ВСТУПНА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ (ПОЧАТКОВА ОСВІТА)

### Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування та організації комунальним закладом «Вінницький ліцей № 23» (заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (зі змінами);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020);
- Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Романа Шияна для 1-2 класів, 3-4 класів (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11.2016 року № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»;
- наказу МОН України № 734 від 29.06.2021 року «Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 - грудень 2030 роки»;
- наказів МОН України від 16.03.2022 року № 245 та від 10.03.2023 року № 261 «Про інноваційний освітній проєкт за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на 2022-2027 роки».

**Метою освітньої програми** комунального закладу «Вінницький ліцей № 23» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

## **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

### **Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-2 класів – 840 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 1680 годин/навчальний рік (за нетиповими освітніми програмами НПП “Інтелект України” та інноваційного освітнього проєкту “Освіта. Діти. Майбутнє”); 3-4 класів - 1785 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 1820 годин/навчальний рік (за нетиповою освітньою програмою НПП “Інтелект України”). Усього – 3395 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 3500 годин/навчальний рік (за нетиповими освітніми програмами НПП “Інтелект України” та інноваційного освітнього проєкту “Освіта. Діти. Майбутнє”) по школі I ступеня. Зокрема,

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік (за НПП “Інтелект України” та інноваційним освітнім проєктом “Освіта. Діти. Майбутнє”);
- для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 875 годин/навчальний рік (за НПП “Інтелект України”);
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 910 годин/навчальний рік (за НПП “Інтелект України”);
- для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 910 годин/навчальний рік (за НПП “Інтелект України”).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (розділ III, таблиці 1-4).

### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які подані в додатку 1.

*Перелік освітніх галузей і їх реалізація для класів, які працюватимуть за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.;*

*для класів, які працюватимуть за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»;*

*для класу, які працюватиме за інноваційним освітнім проєктом “Освіта. Діти. Майбутнє”*

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ) та іншомовна освіта (ІНО).
2. Математична освітня галузь (МАО).
3. Природнича освітня галузь (ПРО).
4. Технологічна освітня галузь (ТЕО).
5. Інформатична освітня галузь (ІФО).
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь (СЗО).
7. Громадянська та історична освітня галузь (ГІО).
8. Мистецька освітня галузь (МІО).
9. Фізкультурна освітня галузь (ФІО).

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти визначено мету, завдання й загальні результати I циклу та II циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

З метою підготовки учнів до поглибленого вивчення предметів у середній школі в класах, які навчатимуться за НПП "Інтелект України", передбачено додаткові години на вивчення іноземної (англійської) мови в 1-А, 1-В класах (1 год/тижд.), інформатики в інтегрованому курсі "Я пізнаю світ" у 2-В класі (1 год/тижд.), інтегрованого курсу "Я пізнаю світ" у 3-В, 4-А, 4-В класах (1 год/тижд.); у 1-Б класі, який навчатиметься за інноваційним освітнім проектом, інтегрованого курсу "Я і світ. Дидактичні ігри" (1 год/тижд.).

З метою створення інклюзивного середовища та виховання соціальних, емоційних та етичних компетенцій у здобувачів освіти в 3-А, 3-Б, 3-Г класах передбачено додаткові години на факультативний курс "Соціально-емоційне етичне навчання" (1 год/тижд.).

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів у повному обсязі реалізують вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого (адаптаційно-ігрового) та другого (основного) циклів початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати

причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є (можлива): (очна (денна), дистанційна) та індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж).

За умови відновлення очної форми навчання основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку (заняття), екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дослідницько-пізнавальні проекти, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Заняття організовуються і проводяться у безпечному освітньому просторі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У разі ввімкнення сигналів тривоги під час занять вчителі дотримуються алгоритму дій, розробленого Міністерством освіти та науки України на основі рекомендацій Державної служби з надзвичайних ситуацій.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х класах – 40 хвилин.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов і при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-4 класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі) відповідно до чинних нормативів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016). На виконання рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2024 року) в 1-А, 1-В, 2-В класах при вивченні іноземної мови поділ здійснюватиметься на три групи (при кількості учнів у класі не менше 28 осіб); на дві групи в 3-В, 4-А, 4-В класах (при кількості менше ніж 28 осіб).

### **Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів**

Установлення ступеня досягнення учнями 1-4 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», розділу IV Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, затвердженого наказом № 314 від 31.08.2021 (додатки 2, 3 цього Положення).

Оцінювання особистісних надбань та б'єктивних результатів навчання учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті: супроводжувати навчальний поступ учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях; виховувати ціннісні якості особистості.

Навчальні досягнення учнів 3-4 класів підлягають:

- особистісні надбання - формувальному вербальному оцінюванню (оцінювальне судження);
- об'єктивні (предметні) результати навчання - рівневному оцінюванню (протокол № 1 від 30.08.2021 педагогічної ради закладу)

У 1-4 класах передбачено формувальне поточне оцінювання, яке здійснюється протягом навчального року, і підсумкове оцінювання, яке здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень та наприкінці кожного предмету у зведеному обліку класного журналу:

- у 1-2 класах у разі сформованості очікуваного результату вчителем ставиться позначка  $\surd$ , якщо очікуваний результат ще формується, то навпроти нього нічого не позначається;
- у 3-4 класах позначається великою друкованою літерою: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».

Тривалість виконання діагностувальної роботи, які передбачено лише з української мови, англійської мови, математики, інтегрованого курсу “Я досліджую світ” / “Я пізнаю світ”, не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінке (вербальне) судження, а у 3-4 класах - рівень виконаної роботи (на розсуд учителя). Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі. Роботи учня / учениці можуть зберігатися в учнівському портфолію.

Здобувачі початкової освіти (4-ті класи) проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках.

## **II. ВСТУПНА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ШКОЛИ II ТА III СТУПЕНІВ**

### **(БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

#### **Вступ**

Освітня програма базової та повної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування та організації комунальним закладом «Вінницький ліцей № 23» (заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової освіти (5-6 класи), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2020 № 898 та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (7-11 класи), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітня програма II та III ступенів (базова та повна загальна середня освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (зі змінами);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами);

#### **5-6-і класи:**

- постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», якою затверджений Державний стандарт базової середньої освіти;
- наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України № 01-10/82 від 30.08.2022 року (Інтелект України);
- наказу ДСЯОУ № 01-10/197 від 21.06.2024 року (Інтелект України);

#### **7-9-і класи:**

- наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (8-9 класи);
- наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (7 класи);

- наказу МОН України №1120 від 09.08.2024 року “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти” (7 класи);
- наказу МОН України № 140 від 03.02.2021 року «Про внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визначення такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (8-9 класи);
- наказу МОН України № 683 від 01.08.2022 “Про завершення всеукраїнського експерименту за темою “Реалізація компетентісного підходу в науково-педагогічному проєкті “Інтелект України” на базі закладів загальної середньої освіти за 2016-2022 роки” та внесення змін до наказу МОН від 03.02.2021 № 140”;
- наказу ДСЯОУ № 01-10/201 від 28.06.2024 року (Унтелект України, 7 клас);

#### **10-11-і класи:**

- наказу МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України № 140 від 03.02.2021 року «Про внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визначення такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Інтелект України, 10 клас);
- наказу МОН України № 683 від 01.08.2022 “Про завершення всеукраїнського експерименту за темою “Реалізація компетентісного підходу в науково-педагогічному проєкті “Інтелект України” на базі закладів загальної середньої освіти за 2016-2022 роки” та внесення змін до наказу МОН від 03.02.2021 № 140” (Інтелект України, 10 клас).

**Метою освітньої програми** комунального закладу “Вінницький ліцей № 23” є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

#### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової та повної загальної середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтво досягнень, свідоцтво про здобуття початкової освіти). Діти, які здобули початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти. Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після закінчення базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, склали державну



підсумкову атестацію, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтво про базову загальну середню освіту), на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 29.08.2024 року), із урахуванням рекомендацій МОН України (наказ МОН України від 02.08.2024 року № 1093 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні/учениці повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та повної загальної середньої освіти за інших умов.

### **Загальний обсяг навчального навантаження**

Розподіл навчального навантаження для учнів/учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Кількість навчальних годин за освітніми галузями і роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти.

8-9-і класи - це класи з поглибленим вивченням окремих предметів. Отже, загальний обсяг навчального навантаження на одного учня 8-9-х класів збільшено, але не перевищує санітарно-гігієнічні норми:

- для 5-В, 5-Г класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 5-А, 5-Б класів (НПП “Інтелект України”) - 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-Б, 6-В, 6-Г класів – 1120 годин/навчальний рік;
- для 6-А класу (НПП “Інтелект України”) - 1090 годин/навчальний рік;
- для 7-Б класу – 1225 годин/навчальний рік;
- для 7-А, 7-В, 7-Г класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 8-А класу – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-Б класу – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-В, Д класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для 8-Г класу – 1242,5 годин/навчальний рік;
- для 9-Б класу – 1225 годин/навчальний рік;
- для 9-В, 9-Г, 9-Д класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів:

- для 10-А класу – 1190 годин/навчальний рік;
- для 10-Б класу – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 10-В, 10-Д класів – 1260 годин/навчальний рік;

- для 10-Г класу – 1155 годин/навчальний рік;
- для 11-А класу – 1225 годин/навчальний рік;
- для 11-Б класу – 1120 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (розділ IV освітньої програми).

### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- суспільна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізична культура.

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та «Основи здоров'я», а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додатки 2, 3, 4, 5, 7).

### ***Перелік освітніх галузей і їх реалізація для 5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-Д, 9-Д, 10-Д класів, які працюватимуть за науково-педагогічним проєктом “Інтелект України” (автор І.В. Гавриш)***

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через предмети: “Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти”, інтегрований курс “Історія: Україна і світ”, інтегрований курс “Україна і світ. Громадянська освіта” «Навчаємось разом» .

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується предметом «Мистецтво» в 5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-Д класах.

Освітня галузь «Математика» реалізується предметами «Алгебра», «Геометрія», «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується предметами «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології

і географії у 6-9 класах, «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики, хімії та астрономії, «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Технології».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Суспільна і здоров'язбережувальна» реалізується через предмети «Навчаємось разом».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 6, 7).

### Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

До мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та</p>

		інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у галузі природничих наук і технологій	<b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека і сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем ураховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p><b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b></p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p><b>Громадянська відповідальність</b></p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p>

	Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<b>Здоров'я і безпека</b>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо). За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Основними формами організації освітнього процесу (онлайн або офлайн) є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- поліфункціональний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести,

інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

### **ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ШКОЛИ II І III СТУПЕНІВ**

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- ✓ знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- ✓ уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ✓ ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація. Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а учителям / учительці — аналізувати, коригувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. Поточне оцінювання — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі. Підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне). Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою. Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними



навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог. Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне. Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестр або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року. Річна оцінка може бути скоригована. Результати річного оцінювання відображаються в документі визначеному законодавством (свідоцтві досягнень, таблиць успішності тощо), що видається учневі щороку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів/учениць, які завершили здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти вимогам Державних стандартів відповідних рівнів. В закладі затверджені критерії оцінювання з предметів інваріантної складової навчального плану. У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

### **III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 23» налічує 43 класи. У закладі навчається 1256 учні. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Тривалість уроків 5-11 класах – 45 хвилин.

Мова навчання – українська.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

У 2024-2025 навчальному році ліцей працюватиме в дві зміни, а саме:

- I зміна з 08.00. до 14.35 (паралелі 1, 2-х, 6-11 класів);
- II зміна з 13.50 до 19.05 (паралелі 3-5 класів).

Освітній процес у закладі здійснюватиметься у змішаному форматі.

Структура навчального року:

- I семестр з 02.09.2024р по 20.12.2024 р;
- II семестр з 13.01.2025р по 06.06.2025 р.

Тривалість канікул:

- осінніх з 28.10.2024р по 03.11.2024 р;
- зимових з 23.12.2024р по 12.01.2025 р;
- весняних з 24.03.2025р по 30.03.2025 р.

Робочий навчальний план закладу на 2024-2025 навчальний рік складено на підставі:

❖ для 2-А, 2-Б, класів – Типової освітньої програми для 1-2-х класів, розробленої під керівництвом Романа Шияна (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами; наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22). (Таблиці 1, 2. Додаток 1);

❖ для 3-А, 3-Б, 3-Г, 4-Б, 4-Г, 4-Д класів - Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розробленої під керівництвом Романа Шияна (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами; наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22). (Таблиці 3, 4. Додаток 1);

❖ для 1-А, 1-В, 2-В, 3-В, 4-А, 4-В класів – Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», (наказ МОН України від 03.02.2021 року № 140). (Таблиці 1, 2, 3, 4. Додаток 1);

❖ для 1-Б класу - навчального плану для адаптаційно-ігрового циклу загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за інноваційним освітнім проектом «Освіта. Діти. Майбутнє», (накази МОН України від 16.03.2022 року № 245 та від 10.03.2023 року № 261). (Таблиця 1. Додаток 1);

❖ для 5-В, 5-Г, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-В, 7-Г - за типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 № 235;

❖ для 8-А, 8-В, 8-Г, 9-Б, 9-В, 9-Г класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8);

❖ для 8-Б класу – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);

❖ для 8-Д, 9-Д класів – за Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України № 140 від 03.02.2021 року, (додаток 3);

❖ для 5-А, 5-Б, 6-А класу за навчальним планом для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженого наказом ДСЯОУ № 01-10/197 від 21.06.2024 року;

❖ для 7-Б класу за навчальним планом для 7-9 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженого наказом ДСЯОУ № 01-10/201 від 28.06.2024 року;

❖ для 10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г, 11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408, від 28.11.2019 року № 1493 (таблиці 2;3);

- ❖ для 10-Д класу - за Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України № 140 від 03.02.2021 року, (додаток 5).

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, погодженому педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2024 року) та затвердженому наказом директора закладу.

Навчальний план старшої школи реалізується через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Оскільки школа має давні традиції та напрацювання природничо-математичного напрямку, філологічного напрямку, тому і навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні предметів, а саме:

- української мови та літератури (8-А клас);
- поглиблене вивчення географії (9-Б клас);
- поглиблене вивчення математики (8-В, 9-В класи);
- поглиблене вивчення англійської мови (8-Г, 9-Г класи).

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, в школі III ступеня навчання організовується за наступними напрямом диференціації навчання: у 10-А класі – профіль української філології, у 10-Б – географічний, у 10-Г, 11-Б класах - профіль іноземної філології, у 10-В, 11-А класах – математичний профіль.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен із профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному з рівнів:

- рівень стандарту – окремі предмети не є профільними чи базовими (в профілі української філології це - біологія та екологія, всесвітня історія, географія, зарубіжна література, захист України, інформатика, історія України, математика, технології, фізика та астрономія, фізична культура, хімія, англійська мова, громадянська освіта; в профілі іноземної філології – біологія та

екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, захист України, інформатика, історія України, математика, технології, українська література, українська мова, фізика та астрономія, фізична культура, хімія; в математичному профілі – біологія та екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, захист України, інформатика, історія України, технології, українська література, фізика та астрономія, українська мова, фізична культура, хімія, англійська мова; в географічному профілі – біологія та екологія, всесвітня історія, математика, громадянська освіта, зарубіжна література, захист України, інформатика, історія України, технології, українська література, фізика та астрономія, українська мова, фізична культура, хімія, англійська мова);

-профільний рівень, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (в профілі української філології це - українська мова та література; в профілі іноземної філології – англійська мова; в математичному профілі – алгебра і початки аналізу, геометрія; в географічному профілі - географія).

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, є інші компоненти, зокрема корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, для інклюзивного 9-В, 3-А, 3-Г, 2-Б класів. Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 957 від 15 вересня 2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 483 від 26.04.2022 року, № 979 від 30.08.2022 року та відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 88 від 14 лютого 2017 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 863 від 15.11.2017 року, № 88 від 21.02.2018 року, № 129 від 27.02.2019 року, № 152 від 26.02.2020 року, № 477 від 17.05.2021 року, № 365 від 26.03.2022 року, № 396 від 09.04.2024 року включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних корекційно-розвивальних занять. Тому, відповідно до рекомендацій працівників ІРЦ, з дітьми з особливими освітніми потребами проводять корекційно-розвивальні заняття практичний психолог, вчитель ЛФК. Учениця 9-В класу навчається за модифікованими програмами з математики, української мови, англійської мови, фізики, хімії, інформатики та за адаптованими програмами з української літератури, зарубіжної літератури, історії України, всесвітньої історії, мистецтва, біології, географії, трудового навчання, основ здоров'я. Учні 3-Г класу навчаються за адаптованими програмами. Учениця 3-А

класу навчається за адаптованими програмами. Учень 2-Б класу навчається за адаптованими програмами.

Для учнів розроблені індивідуальні програми розвитку, критерії оцінювання з кожного предмета. В закладі облаштована ресурсна кімната для проведення корекційно-розвивальних занять з учнями.

Враховуючи побажання батьків, кадровий потенціал, багаторічні традиції закладу у 2024-2025 навчальному році вивчення іноземних мов в школі II ступеня відбуватиметься таким чином:

- англійська мова в 1-11 класах;
- польська мова в 5-х, 6-А, 6-Г, 7-х, 8-х, 9-Б, 9-В, 9-Г класах;
- німецька мова в 5-х, 6-х, 7-х, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-Б, 9-В, 9-Г класах.

### **Порядок вивчення окремих предметів**

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на введення курсів за вибором та факультативів.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- при вивченні української мови в 5-А, 5-В, 5-Г класах;
- при вивченні іноземної мови та мови національних меншин;
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-х класах (змішані групи; більше 27, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні уроків з трудового навчання у 8-9-х класах, технологій в 5-7-х, 10-11-х класах (змішані групи; більше 27, але не менше 8 учнів у групі).

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється в змішаних групах.

Таблиця 1

<b>Інваріантна складова</b>				
<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети / інтегровані курси</b>	<b>Кількість годин на тиждень у 1-х класах</b>		
		<b>1-А Інтелект України</b>	<b>1-Б Освіта. Діти. Майбутнє</b>	<b>1-В Інтелект України</b>
Мовно-літературна	Українська мова	6	0	6
	Українська мова та літературне читання	0	5	0
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2	2+1
Математична	Математика	3	4	3
Мовно-літературна (2 год), математична (1 год), природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична (4 год)	Я досліджую світ (ЯДС)	0	0	0
Мовно-літературна (1 год), математична (1 год), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна (4 год), фізкультурна (1 год), мистецька (1 год)	Я пізнаю світ (ЯПС)	8	0	8
Мовно-літературна (2 год), громадянська й історична (0,5 год) соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год) та мистецька (1 год)	Я і світ. Дидактичні ігри	0	4+1	0
Природнича (1 год), громадянська й історична (0,5 год), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год)	Довкілля і я (ДіЯ)	0	2	0
Мистецька	Мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0	0	0
	Музичне мистецтво	0	0	0
Технологічна	Дизайн і технології	0	1	0
Фізкультурна	Фізична культура	2	3	2
<b>Усього</b>		<b>20+2+1</b>	<b>19+3+1</b>	<b>20+2+1</b>
<b>Варіативна складова</b>				

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	1 Англійська мова	1 Я і світ. Дидактичні ігри	1 Англійська мова
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</i>	20	20	20
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Розподіл варіативної складової:**

- 1-А, 1-В класи - англійська мова (1 година на тиждень);
- 1-Б клас - Я і світ. Дидактичні ігри (1 година на тиждень).

Таблиця 2

<b>Інваріантна складова</b>				
<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети / інтегровані курси</b>	<b>Кількість годин на тиждень у 2-х класах</b>		
		<b>2-А</b>	<b>2-Б</b>	<b>2-В Інтелект України</b>
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	6
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математична	Математика	3	3	4
Мовно-літературна (2 год), математична (1 год), природнича, технологічна, соціальна і здоров'язберезувальна, громадянська та історична (4 год)	Я досліджую світ (ЯДС)	7	7	0
Мовно-літературна (1 год), математична (1 год), природнича, соціальна і здоров'язберезувальна, громадянська та історична, технологічна (4 год), фізкультурна (1 год), мистецька (1 год)	Я пізнаю світ (ЯПС)	0	0	8
Інформатична	Інформатика (в інтегрованому курсі «ЯДС»/«ЯПС»)	1	1	0+1
	Мистецтво	0	0	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	0
	Музичне мистецтво	1	1	0
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	2
<b>Усього</b>		<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>22+2+1</b>
<b>Варіативна складова</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		0	0	1 Інформатика (в інтегрованому курсі «ЯПС»)

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	24	24	25

**Розподіл варіативної складової:**

- 2-В клас – інформатика в інтегрованому курсі “Я пізнаю світ” (1 година на тиждень).

Таблиця 3

Інваріантна складова					
Освітні галузі	Навчальні предмети / інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у 3-х класах			
		3-А	3-Б	3-В Інтелект України	3-Г
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	6	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Мовно-літературна (2 год), математична (1 год), природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична (4 год)	Я досліджую світ (ЯДС)	7	7	0	7
Мовно-літературна (1 год), математична (1 год), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна (4 год), фізкультурна (1 год), мистецька (1 год)	Я пізнаю світ (ЯПС)	0	0	8+1	0
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	0	0	1	0
	Образотворче мистецтво	1	1	0	1
	Музичне мистецтво	1	1	0	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	2	3
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>23+2+1</b>	<b>22+3</b>
Варіативна складова					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		1 СЕЕН	1 СЕЕН	1 ЯПС	1 СЕЕН



Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26

**Розподіл варіативної складової:**

- 3-А, 3-Б, 3-Г класи – соціально-емоційне етичне навчання (1 година на тиждень);
- 3-В клас – Я пізнаю світ (1 година на тиждень).

Таблиця 4

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети / інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у 4-х класах				
		4-А Інтелект України	4-Б	4-В Інтелект України	4-Г	4-Д
Мовно-літературна	Українська мова	6	5	6	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Мовно-літературна (2 год), математична (1 год), природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична (4 год)	Я досліджую світ (ЯДС)	0	7	0	7	7
Мовно-літературна (1 год), математична (1 год), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна (4 год), фізкультурна (1 год), мистецька (1 год)	Я пізнаю світ (ЯПС)	8+1	0	8+1	0	0
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	0	1	0	0
	Образотворче мистецтво	0	1	0	1	1
	Музичне мистецтво	0	1	0	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	3	2	3	3
<b>Усього</b>		<b>23+2+1</b>	<b>23+2</b>	<b>23+2+1</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		1 ЯПС	0	1 ЯПС	0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	23	23	23

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	25	26	25	25
--	----	----	----	----	----

**Розподіл варіативної складової:**

- 4-А, 4-В класи – Я пізнаю світ (1 година на тиждень).

Таблиця 5

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 класи			
		Кількість годин на тиждень в класах			
		А Інтелект України	Б Інтелект України	В	Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	1,5+0,5	1,5+0,5
	Перша іноземна мова (англ.)	4+0,5	4+0,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (пол., нім.)	2	2	0+2	0+2
	Зарубіжна література	1	1	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	0	0	1	1
	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	1	0	0
Мистецька	Муз. мистецтво	0	0	0,5+0,5	0,5+0,5
	Мистецтво	1	1	0	0
	Обр. мистецтво	0	0	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Математика	6	6	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0	0	1,5+0,5	1,5+0,5
	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2	0	0

	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1	0	0
Технологічна	Технології	1	1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0	0	1	1
	Навчаємося разом	1	1	0	0
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором	0,5 Англійська мова	0,5 Англійська мова	0	0	
	0,5 курс за вибором "Еврика"	0,5 курс за вибором "Еврика"			
<b>Разом</b>		<b>27+3+1</b>	<b>27+3+1</b>	<b>20,5+6,5+3</b>	<b>20,5+6,5+3</b>
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		28	28	28	28
<b>Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Розподіл додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором.** У 5-А, 5-Б класах – англійська мова (0,5 години на тиждень), курс за вибором “Еврика” (0,5 години на тиждень).

Таблиця 6

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах			
		6 класи			
		А Інтелект України	Б	В	Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Перша іноземна мова (англ.)	4+1	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (пол./нім.)	2	0+2	0+2	0+2
	Зарубіжна література	1	1+0,5	1+0,5	1+0,5

Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2	0	0	0
	Інтегрований курс: історія України, всесвітня історія	0	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0	0,5	0,5	0,5
	Мистецтво	1	0	0	0
Математична	Математика	6	4+1	4+1	4+1
Природнича	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	0	0	0
	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	0	0	0
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0	1+1	1+1	1+1
	Географія	2	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0	1	1	1
	Навчаємося разом	1	0	0	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		<b>0</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
<b>Разом</b>		<b>30+3+1</b>	<b>21,5+7,5+3</b>	<b>21,5+7,5+3</b>	<b>21,5+7,5+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором		1 Англійська мова	0	0	0
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>
<b>Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Розподіл додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором.**  
У 6-А класі – англійська мова (1 година на тиждень).

*Таблиця 7*

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень в класах
----------------	-------------------------------------

	Навчальні предмети	7 класи			
		А	Б Інтелект України	В	Г
Мовно-літературна	Українська мова	3+0,5	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	2	1,5+0,5	1,5+0,5
	Перша іноземна мова (англ.)	3,5	3,5	3,5	3,5+0,5
	Друга іноземна мова (пол./нім.)	0+2	2	0+2	0+2
	Зарубіжна література	1	1,5	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5	0	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0	0,5	0,5
	Історія: Україна і світ	0	2	0	0
Мистецька	Муз/ мистецтво	0,5	0	0,5	0,5
	Обр/ мистецтво	0,5	0	0,5	0,5
	Мистецтво	0	1	0	0
Математична	Алгебра	2,5+0,5	3,5	2,5+1,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	2,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнична	Біологія	2+0,5	2	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	2	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	0	1	1+0,5
	Навчаємося разом	0	1	0	0
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		<b>5,5</b>	<b>0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
<b>Разом</b>		<b>25,5+5,5+3</b>	<b>32+3</b>	<b>25,5+5,5+3</b>	<b>25,5+5,5+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором		0	0	0	0
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		32	32	32	32

Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)	34	35	34	34
---	----	----	----	----

Таблиця 8

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах				
		8 класи				
		А	Б	В	Г	Д
		Українська філологія		Математичний	Іноземна філологія	Інтелект України
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2	2	2	3
	Українська література	2+0,5	2	2	2	1,5
	Перша іноземна мова (англ.)	2	3	2	2+3	5
	Друга іноземна мова (пол.)	0	0	0	0	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	0,5
Суспільство знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	0
	Всесвітня історія	1	1	1	1	0
	Інтегрований курс " Історія: Україна і світ "	0	0	0	0	2,5
	Навчаємось разом	0	0	0	0	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	0,5	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2,5+2,5	2	3,5
	Геометрія	2	2	2+1	2	2,5
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	0
	Технології	0	0	0	0	1
	Інформатика	2	2	2	2	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	0
	Фізична культура	3	3	3	3	3

Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	2,5	0	3,5	3	0
<b>Разом</b>	<b>27,5</b> +3 +2,5	<b>28,5</b> +3	<b>27,5</b> +3 +3,5	<b>27,5</b> +3 +3	<b>33+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2	2	2	2	0
Друга іноземна мова (пол., нім.)	2	2	2	2	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33	33	33	33	33
<b>Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>35</b>	<b>33,5</b>	<b>36</b>	<b>35,5</b>	<b>36</b>

### Розподіл варіативної складової.

У 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г класах введено другу іноземну мову та мову національних меншин (2 години на тиждень).

Години для вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів розподілені так:

- 8-А клас – українська мова (2 години на тиждень), українська література (0,5 години на тиждень),
- 8-В клас – алгебра (2,5 години на тиждень), геометрія (1 година на тиждень),
- 8-Г клас – англійська мова (3 години на тиждень).

Для забезпечення поглибленого вивчення математики у 8-В класі зроблено перерозподіл годин інваріантної складової. А саме: 0,5 години перерозподілено з предмета «Мистецтво» на предмет «Алгебра».

Таблиця 9

Інваріантна складова					
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах			
		9 класи			
		Б	В	Г	Д
		Географічний	Математичний	Іноземна філологія	Інтелект України
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	3
	Українська література	2	2	2	1,5
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2	2+3	5
	Зарубіжна література	2	1,5	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	0
	Всесвітня історія	1	1	1	0
	Інтегрований курс " Історія: Україна і світ "	0	0	0	2,5

	Основи правознавства	1	1	1	1
	Навчаємось разом	0	0	0	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	0
Математика	Алгебра	2	2+3	2	3,5
	Геометрія	2	3	2	2,5
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5+2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	0
	Технології	0	0	0	1
	Інформатика	2	2	2	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	1	0
	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Разом</b>		<b>29+3+2</b>	<b>29+3+3</b>	<b>29+3+3</b>	<b>33+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Друга іноземна мова (нім., пол.)		1	1	1	0
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>
<b>Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### **Розподіл варіативної складової.**

У 9-Б, 9-В, 9-Г класах введено другу іноземну мову та мову національних меншин (1 година на тиждень).

**Години для вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів розподілені так:**

- 9-Б клас - географія (2 години на тиждень),
- 9-В клас – алгебра (3 години на тиждень),
- 9-Г клас – англійська мова (3 години на тиждень).

**Для забезпечення поглибленого вивчення математики у 9-В класі зроблено перерозподіл годин інваріантної складової. А саме:** 0,5 години з предмета «Зарубіжна література», 0,5 години з предмета «Основи здоров'я» перерозподілено на предмет «Геометрія».

*Таблиця 10*



Навчальні предмети	10 класи				
	А Українська філологія	Б Географічн й	В Математичн й	Г Іноземна філологія	Д Інтелект України
Базові предмети					
Українська мова	4	2	2	2	2+1
Українська література	4	2	2	2	2
Іноземна мова (англ.)	2	2	2	5	5
Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Історія: Україна і світ. Громадянська освіта	0	0	0	0	3+1
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	0
Всесвітня історія	1	1	1	1	0
Громадянська освіта	2	2	2	2	0
Математика	3	3	0	3	0
Алгебра	0	0	6	0	4
Геометрія	0	0	3	0	2+1
Біологія і екологія	2	2	2	2	2
Географія	1,5	5	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1
<b>Вибірково- обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Інформатика	2	2	2	2	1
Технології	1	1	1	1	1
<b>Разом</b>	<b>28+3+3</b>	<b>27,5+3+3</b>	<b>30+3+3</b>	<b>27+3+3</b>	<b>28+3+2+3</b>
<b>Додаткові години</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	33	33	33	33	33
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	<b>34</b>	<b>33,5</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>36</b>

**Розподіл додаткових годин.**

У 10-Д класі - українська мова (1 година на тиждень), Історія: Україна і світ. Громадянська освіта (1 година на тиждень), геометрія (1 година на тиждень).

*Таблиця 11*

Навчальні предмети	11 класи	
	А Математичний	Б Іноземна філологія
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Перша іноземна мова (англ.)	2	5
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика	0	3
Алгебра	6	0
Геометрія	3	0
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1

Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	1	1
Технології	2	2
<b>Разом</b>	<b>29+3+3</b>	<b>26+3+3</b>
<b>Додаткові години</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	33	33
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>35</b>	<b>32</b>

## ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У зв'язку з продовженням воєнного стану в Україні, головним завданням для Вінницького ліцею № 23 залишається створення безпечного освітнього середовища. Оскільки в закладі немає найпростішого укриття, то укладені меморандуми про спільне використання укриттів з Дошкільними закладами № 52, 57, Вінницьким ліцеєм № 15 та Центром надання адміністративних послуг “Вишенька”. Розроблені маршрути евакуації дітей та працівників, алгоритми дій для вчителів, учнів, технічних працівників під час сигналу «Повітряна тривога».

У зв'язку з проведенням засновником капітального ремонту будівлі закладу, будівництва на пришкольній території протирадіаційного укриття, на виконання рішення педагогічної ради протокол № 1 від 29.08.2024 року освітній процес у комунальному закладі “Вінницький ліцей № 23” буде здійснюватися у змішаному форматі до завершення будівельних та ремонтних робіт. Уроки в онлайн- форматі будуть здійснюватися на платформі ZOOM, зворотній зв'язок через гугл-класи. Покликання на онлайн-уроки та навчальні матеріали для здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання вчителі будуть завантажувати в таблиці в Google Workspace for Education.

З метою вдосконалення та автоматизації управлінських та освітніх процесів у закладі освіти, ведення електронної ділової документації, зокрема електронних журналів та електронних щоденників, використовуватиметься інформаційна освітня система «Eddy» у 2024-2025 навчальному році.

**Перелік навчальних програм  
здобувачів початкової освіти**

<b>Класи</b>	<b>Навчальні предмети / інтегровані курси</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
2-А 2-Б	Українська мова Іноземна мова (англійська) Математика Інтегрований курс “Я досліджую світ” (ЯДС) Інформатика (в інтегрованому курсі “ЯДС”) Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
3-А 3-Б 3-Г 4-Б 4-Г 4-Д	Українська мова Іноземна мова (англійська) Математика Інтегрований курс “Я досліджую світ” (ЯДС) Інформатика Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 класи (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
1-А 1-В 2-В 3-В 4-А 4-В	Українська мова Іноземна мова (англійська) Математика Інтегрований курс “Я пізнаю світ” (ЯПС) Інформатика (в інтегрованому курсі “ЯПС”) - 2-й клас	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи). Наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/196

	Інформатика - 3-4 класи Мистецтво Фізична культура	
1-Б	Українська мова та літературне читання Іноземна мова (англійська) Математика Я і світ. Дидактичні ігри Довкілля і я (ДіЯ) Мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Освітня програма «Освіта. Діти. Майбутнє». Рівень освіти: початкова загальна. Цикл: адаптаційно-ігровий Роки навчання: 1-2. Київ, 2023. Листи ІМЗО № 22.1/12-Г-219 від 13.07.2022, № 22.1/12-Г-294, № 22.1/12-Г-295 від 08.08.2022; № 21/10-305, № 21/10-306 від 17.05.2023; № 21/10-342 від 21.06.2023

Додаток 2

**Перелік навчальних програм розроблених на основі модельних програм для 5-х класів (затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 № 1)**

<b>Класи</b>	<b>Модельна програма</b> (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	<b>Навчальна програма</b>
5-В, 5-Г	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	“Українська мова 5 клас” Розробник - вчитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
5-В, 5-Г	«Українська література 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	“Українська література 5 клас” Розробник - вчитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
5-В, 5-Г	«Зарубіжна література. 5–9 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська	«Зарубіжна література. 5 клас» Розробник - вчитель зарубіжної літератури Бохун Ірина Германівна

	Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 1226 від 10.10.2023).	
5-В, 5-Г	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	“Математика. 5 клас” Розробник - вчитель математики Іржавська Ольга Ананіївна
5-В, 5-Г	«Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	“Інформатика. 5 клас” Розробник - вчитель інформатики Іржавська Ольга Ананіївна
5-В, 5-Г	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	“Англійська мова. 5 клас” Розробники - вчителі англійської мови Бойко Валентина Олександрівна, Репінецька Валентина Олександрівна
5-В, 5-Г	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» Розробник вчитель історії Паламарчук Галина Василівна
5-В, 5-Г	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	“Німецька мова. 5 клас” Розробник вчитель німецької мови Кашпрук Анастасія Романівна  “Польська мова. 5 клас” Розробник вчитель польської мови Обозна Зоя Анатоліївна

5-В, 5-Г	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г )	“Музичне мистецтво. 5 клас” Розробник вчитель музичного мистецтва Рудик Іванна Василівна
5-В, 5-Г	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г )	“Образотворче мистецтво. 5 клас” Розробник вчитель образотворчого мистецтва Дзиганська Інна Ігорівна
5-В, 5-Г	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Інтегрований курс «Пізнаємо природу. 5 клас» Розробник вчитель географії Янчук Тетяна Володимирівна
5-В, 5-Г	«ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори: Дмитро Кільдеров, Тетяна Мачача, Володимир Юрженко, Дмитро Луп’як)	“Технології. 5 клас” Розробник вчитель трудового навчання Луп’як Дмитро Миколайович
5-В, 5-Г	«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	“Здоров’я, безпека та добробут. 5 клас (інтегрований курс)” Розробник вчитель основ здоров’я Палій Тетяна Леонідівна
5-В, 5-Г	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	«Фізична культура. 5 класи» Розробник вчитель фізичної культури Денисюк Інна Сергіївна

Додаток 3

**Перелік навчальних програм розроблених на основі модельних програм для 6-х класів (затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 № 1)**

<b>Клас</b>	<b>Моделна програма</b> (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	<b>Навчальна програма</b>
6-Б, 6-В, 6-Г	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	“Українська мова 6 клас” Розробник - вчитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	“Англійська мова. 6 клас” Розробники - вчителі англійської мови Бойко Валентина Олександрівна, Репінецька Валентина Олександрівна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	“Українська література 6 клас” Розробник - вчитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Зарубіжна література. 5–9 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 1226 від 10.10.2023).	«Зарубіжна література. 6 клас» Розробник - вчитель зарубіжної літератури Бохун Ірина Германівна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П.,	“Математика. 6 клас” Розробник - вчитель математики Іржавська Ольга Ананіївна



	Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	
6-Б, 6-В, 6-Г	«Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	“Інформатика. 6 клас” Розробник - вчитель інформатики Іржавська Ольга Ананіївна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	“Німецька мова. 6 клас” Розробники вчитель німецької мови Зубар Інна Петрівна “Польська мова. 5 клас” Розробник вчитель польської мови Обозна Зоя Анатоліївна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 6 клас (інтегрований курс)» Розробник вчитель історії Кугаєвська Світлана Василівна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г )	“Музичне мистецтво. 6 клас” Розробник вчитель музичного мистецтва Рудик Іванна Василівна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г )	“Образотворче мистецтво. 6 клас” Розробник вчитель образотворчого мистецтва Дзиганська Інна Ігорівна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.). (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	“Здоров’я, безпека та добробут. 6 клас (інтегрований курс)” Розробник вчитель основ здоров’я Палій Тетяна Леонідівна

6-Б, 6-В, 6-Г	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	“Географія. 6 клас” Розробник вчитель географії Лазаренко Алла Миколаївна
6-Б, 6-В, 6-Г	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Інтегрований курс «Пізнаємо природу. 6 клас» Розробник вчитель географії Лазаренко Алла Миколаївна
6-Б, 6-В, 6-Г	«ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори: Дмитро Кільдеров, Тетяна Мачача, Володимир Юрженко, Дмитро Луп’як)	“Технології. 6 клас” Розробник вчитель трудового навчання Луп’як Дмитро Миколайович
6-Б, 6-В, 6-Г	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	«Фізична культура. 6 класи» Розробники вчителі фізичної культури Оберемок Юрій Петрович, Денисюк Інна Сергіївна

Додаток 4

**Перелік навчальних програм розроблених на основі модельних програм для 7-х класів (затверджено рішенням педагогічної ради від 29.08.2024 № 1)**

<b>Клас</b>	<b>Модельна програма</b>	<b>Навчальна програма</b>
7-А, 7-В, 7-Г	Модельна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 N° 883)	“Українська мова 7 клас” Розробник - вчитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна

7-А, 7-В, 7-Г	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	“Англійська мова. 7 клас” Розробник - вчитель англійської мови Бойко Валентина Олександрівна
7-А, 7-В, 7-Г	Модельна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	“Українська література 7 клас” Розробник - вчитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
7-А, 7-В, 7-Г	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) (наказ Міністерства освіти і науки України № 1226 від 10.10.2023)	«Зарубіжна література. 7 клас» Розробник - вчитель зарубіжної літератури Бохун Ірина Германівна
7-А, 7-В, 7-Г	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)	“Алгебра. 7 клас” Розробник - вчитель математики Іржавська Ольга Ананіївна

7-А, 7-В, 7-Г	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)	“Геометрія. 7 клас” Розробник - вчитель математики Іржавська Ольга Ананіївна
7-А, 7-В, 7-Г	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	“Інформатика. 7 клас” Розробник - вчитель інформатики Іржавська Ольга Ананіївна
7-А, 7-В, 7-Г	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)	“Фізика. 7 клас” Розробник - вчитель фізики Мариянчук Анатолій Іванович
7-А, 7-В, 7-Г	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)	“Хімія. 7 клас” Розробник - вчитель хімії Пукас Майя Михайлівна
7-А, 7-В, 7-Г	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)Т. М., Мацькович М.	“Німецька мова. 7 клас” Розробники вчитель німецької мови Зубар Інна Петрівна  “Польська мова. 7 клас” Розробник вчитель польської мови Обозна Зоя Анатоліївна

	Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	
7-А, 7-В, 7-Г	"Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти" (авт.Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М., Тарасюк Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)	«Історія України. 7 клас» Розробник вчитель історії Кугаєвська Світлана Василівна
7-А, 7-В, 7-Г	"Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти" (авт. Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М., Тарасюк Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)	«Всесвітня історія. 7 клас» Розробник вчитель історії Кугаєвська Світлана Василівна
7-А, 7-В, 7-Г	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(автор Кондратова Л. Г ) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	“Музичне мистецтво. 7 клас” Розробник вчитель музичного мистецтва Рудик Іванна Василівна
7-А, 7-В, 7-Г	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(автор Кондратова Л. Г ) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	“Образотворче мистецтво. 7 клас” Розробник вчитель образотворчого мистецтва Дзиганська Інна Ігорівна
7-А, 7-В, 7-Г	«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	“Здоров’я, безпека та добробут. 7 клас (інтегрований курс)” Розробник вчитель основ здоров’я Палій Тетяна Леонідівна

	(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	
7-А, 7-В, 7-Г	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)	“Географія. 7 клас” Розробник вчитель географії Лазаренко Алла Миколаївна
7-А, 7-В, 7-Г	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	“Біологія. 7 клас” Розробники: вчителі біології Похвалюк Сергій Петрович, Сорочан Наталя Борисівна
7-А, 7-В, 7-Г	«ТЕХНОЛОГІЇ. 7-9 КЛАС» для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	“Технології. 7 клас” Розробник вчитель трудового навчання Луп’як Дмитро Миколайович
7-А, 7-В, 7-Г	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185	«Фізична культура. 7 клас» Розробники вчителі фізичної культури Оберемок Юрій Петрович, Денисюк Інна Сергіївна

Додаток 5

**Перелік навчальних програм  
для учнів 8-9 класів**

Класи	Назва навчальної програми
8-9	Англійська мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
8-9	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
9-Б	Географія. Навчальна програма для поглибленого вивчення географії в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів. Лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718
8-9	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи». Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
8-9	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
8 (А, Б, Г), 9 (А, Б, Г)	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-В, 9-В	Математика Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

8-9	Німецька мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
8-9	Польська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Польська мова» Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
8-9	Трудове навчання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Українська література. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8 (Б, В, Г), 9 (Б, В, Г)	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-А	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН від 17.07.2013 року № 983
8-9	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
8-9	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698

*Додаток 6*

**Перелік авторських, модельних та навчальних програм**



для учнів 5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-Д, 9-Д класів

Класи	Назва навчальної програми
5-А, 5-Б	Навчальна програма“Англійська мова. 5 клас”, розроблена вчителями англійської мови Коротинською Тетяною Дмитрівною, Шаповал Наталією Ігорівною, Завальнюк Людмилою Вікторівною на основі модельної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
6-А	Навчальна програма“Англійська мова. 6 клас”, розроблена вчителями англійської мови Коротинською Тетяною Дмитрівною, Шаповал Наталією Ігорівною на основі модельної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7-Б	Навчальна програма“Англійська мова. 7 клас”, розроблена вчителями англійської мови Коротинською Тетяною Дмитрівною, Шаповал Наталією Ігорівною на основі модельної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
8-Д, 9-Д	Англійська мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах і спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3);

	zareєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022)
7-Б	Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); zareєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
8-Д, 9-Д	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи». Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальні програми «Інформатика. 5 клас», «Інформатика. 6 клас» розроблені вчителем інформатики Іржавською Ольгою Ананіївною за модельною програмою «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7-Б	Навчальна програма «Інформатика. 7 клас», розроблені вчителем інформатики Когут Тетяною Петрівною за модельною програмою «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (наказ МОН від 16.08.2023 № 1001)
8-Д, 9-Д	Інформатика. Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)

	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022</p>
7-Б	<p>Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)</p> <p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024</p>
8-Д, 9-Д	<p>Історія: Україна і світ. Експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (автори Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.) (Наказ МОН від 03.02.21 №140)</p>
5-А, 5-Б, 6-А	<p>Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)</p> <p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022</p>
5-А, 5-Б	<p>Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)</p> <p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі</p>

	надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022
7-Б	Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
8-Д, 9-Д	Математика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 5-9 класи. Лист МОН від 13.12.2019 № 1/11-11050
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальна програма “Мистецтво. Інтегрований курс. 5-6 клас” розроблена вчителем музичного мистецтва Рудик Іванною Василівною за модельною програмою «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г ) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7-Б	Навчальна програма “Мистецтво. Інтегрований курс. 7 клас” розроблена вчителем музичного мистецтва Рудик Іванною Василівною за модельною програмою «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г ) (наказ МОН від 24.07.2023 № 883)
5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б	Навчальна програма “Німецька мова. 5-6 клас” розроблена вчителем німецької мови Кашпрук Анастасією Романівною, Зубар Інною Петрівною за модельною програмою «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

	(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б	Навчальна програма “Польська мова. 5-6 клас” розроблена вчителем польської мови Обозною Зоєю Анатоліївною за модельною програмою «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
8-Д	Польська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Польська мова» Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
8-Д	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво 5– 9 класи” Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання

	грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
6-А, 7-Б	Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
8-Д	Географія 8 клас. Навчальна програма «Географія» 6-9 класи за НПП «Інтелект України» № 3.0196-2022 (автори Гавриш І. В., Гога С. С., Грінченко О. І., Садкіна В. І., Цацко О. П.)
9-Д	Географія 9 клас. Україна і світове господарство. Навчальна програма «Географія» 6-9 класи за НПП «Інтелект України» № 3.0196-2022 (автори Гавриш І. В., Гога С. С., Грінченко О. І., Садкіна В. І., Цацко О. П.)
7-Б	Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024
8-Д, 9-Д	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
7-Б	Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024

8-Д, 9-Д	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
7-Б	Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024
8-Д, 9-Д	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Лист від 02.07.2019 № 1/11-6018
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальна програма “Технології. 5-6 клас” розроблена вчителем трудового навчання Луп’яком Дмитром Миколайовичем на основі модельної навчальної програми «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (автори: Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7-Б	Навчальна програма “Технології. 7 клас” розроблена вчителем трудового навчання Луп’яком Дмитром Миколайовичем на основі модельної навчальної програми «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) (наказ МОН від 16.08.2023 № 1001)
8-Д, 9-Д	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальна програма “Українська література. 5-6 класи” для ЗЗСО, що працюють за НПП “Інтелект України” (автори Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.0271-2022

7-Б	Навчальна програма “Українська література. 7-9 класи” для ЗЗСО, що працюють за НПП “Інтелект України” (упорядники: Гавриш І.В., Гученко О.В.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.0246-2024
8-Д, 9-Д	Навчальна програма “Українська література. 6-9 класи” для ЗЗСО, що працюють за НПП “Інтелект України” (автори Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.0534-2022
5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б	Навчальна програма “Українська мова. 5-9 класи” для ЗЗСО, що працюють за НПП “Інтелект України” (автори Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф’як С.М., Новожилова Н.М.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.251-2022
8-Д, 9-Д	Навчальна програма “Українська мова. 6-9 класи” для ЗЗСО, які працюють за НПП «Інтелект України» (автори Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф’як С.М., Новожилова Н.М.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.0526-2022
5-А, 5-Б, 6-А	Навчальна програма “Фізична культура. 5-6 клас” розроблена вчителем фізичної культури Оберемком Юрієм Петровичем на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти” (автори: Педан О.С., Коломoeць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші) (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752)
7-Б	Навчальна програма “Фізична культура. 7 клас” розроблена вчителем фізичної культури Оберемком Юрієм Петровичем на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Коломoeць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омелянченко І. О., Волкова І. В., Педан



	О. С. та інші) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
8-Д, 9-Д	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
5-А, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-Д, 9-Д	Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В. Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022

Додаток 7

**Перелік навчальних програм  
для учнів 10-11 класів**

<b>Класи</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
11-А, 10-В	Алгебра. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 10-Б, 10-В, 11-А	Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова (рівень стандарту). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Д	Англійська мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах і спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов (10-11 класи). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Г, 11-Б	Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова (Профільний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г, 10-Д, 11-А, 11-Б	Біологія і екологія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

10-А, 10-В, 10-Г, 10-Д, 11-А, 11-Б	Географія. Рівень стандарту. Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10-Б	Географія 10-11 класи. Профільний рівень. Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11-А, 10-В	Геометрія. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	Громадянська освіта. (Інтегрований курс). Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г, 10-Д, 11-А, 11-Б	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10, 11	Захист України. Рівень стандарту. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23
10, 11	Інформатика. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г, 11-А, 11-Б	Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10-Д	Історія: Україна і світ. Громадянська освіта 10–11 класи (рівень стандарту) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 28.05.2020 р. № 22.1/10-1091)
10-А, 10-Б, 10-Г 11-Б	Математика. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Д	Математика 10-11 класи для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.) Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (протокол № 58 засідання експертної комісії з математики від 12.05.2020; (лист МОН від 28.05.2020 р. № 22.1/10-1091)
10, 11	Технології. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

10-А	Навчальна програма "Українська література. 10-11 класи". Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б, 10-В, 10-Г, 11-А, 11-Б	Навчальна програма "Українська література. 10-11 класи". Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Д	«Українська література (рівень стандарту) 10–11 класи», що має гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН № 1407 від 23.10.2017) авторського колективу: Р. В. Мовчан, С. Р. Молочко, Д. І. Дроздовський, Л. Т. Коваленко, А. М. Фасоля, В. І. Цимбалюк
10-А	Навчальна програма "Українська мова. 10-11 класи". Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б, 10-В, 10-Г, 11-А, 11-Б	Навчальна програма "Українська мова. 10-11 класи". Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Д	Українська мова (авторська навчальна програма). Наказ МОН України від 03.02.2021 № 140. Зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 4.0205-2023
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г, 11-А, 11-Б	Фізика і астрономія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
10-Д	Фізика і астрономія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 24.11.2017 №1539
10, 11	Фізична культура. Рівень стандарту. Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г, 10-Д, 11-А, 11-Б	Хімія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407