

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу
«Вінницький ліцей № 23»

Наталія БОГАР



НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу

«Вінницький ліцей № 23»

на 2023-2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
комунального закладу «Вінницький ліцей № 23»
30.08.2023 року № 1

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ (ПОЧАТКОВА ОСВІТА)

Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування та організації комунальним закладом «Вінницький ліцей № 23» (заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (зі змінами);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Романа Шияна для 1-2 класів, 3-4 класів (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02. 11. 2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»;
- наказу МОН України № 734 від 29.06.2021 року «Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 – грудень 2030 роки».

Метою освітньої програми комунального закладу «Вінницький ліцей № 23» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати

здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-2 класів – 1610 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 1680 годин/навчальний рік (за НПП «Інтелект України»); 3-4 класів – 1750 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 1820 годин/навчальний рік (за НПП «Інтелект України»). Усього – 3360 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 3500 годин/навчальний рік (за НПП «Інтелект України») по школі I ступеня. Зокрема,

- для 1-х класів – 770 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 805 годин/навчальний рік (за НПП «Інтелект України»);
- для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 875 годин/навчальний рік (за НПП «Інтелект України»);
- для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 910 годин/навчальний рік (за НПП «Інтелект України»);
- для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік (за Типовою освітньою програмою Романа Шияна) та 910 годин/навчальний рік (за НПП «Інтелект України»).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (розділ III, таблиці 1-4).

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які подані в додатку 1.

Перелік освітніх галузей і їх реалізація для класів, які працюватимуть за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Романа Шияна; для класів, які працюватимуть за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ) та іншомовна освіта (ІНО).
2. Математична освітня галузь (МАО).
3. Природнична освітня галузь (ПРО).
4. Технологічна освітня галузь (ТЕО).
5. Інформатична освітня галузь (ІФО).
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь (СЗО).
7. Громадянська та історична освітня галузь (ГІО).
8. Мистецька освітня галузь (МІО).

9. Фізкультурна освітня галузь (ФІО).

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти визначено мету, завдання й загальні результати I циклу та II циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

З метою підготовки учнів до поглибленого вивчення предметів у середній школі передбачено в класах, які навчатимуться за НПП «Інтелект України», додаткові години на вивчення іноземної (англійської) мови в 1-В класі (1 год/тижд.), інформатики в інтегрованому курсі «Я пізнаю світ» у 2-В класі (1 год/тижд.), інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» у 3-А, 3-В, 4-А, 4-В класах (1 год/тижд.).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів у повному обсязі реалізують вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого (адаптаційно-ігрового) та другого (основного) циклів початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є (можлива): очна (денна), дистанційна та індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж).

За умови відновлення очної форми навчання основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку (заняття), екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дослідницько-пізнавальні проекти, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть

уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Заняття організуються і проводяться у безпечному освітньому просторі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У разі увімкнення сигналів тривоги під час занять вчителі дотримуються алгоритму дій, розробленого Міністерством освіти та науки на основі рекомендацій Державної служби з надзвичайних ситуацій.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х класах – 40 хвилин.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов і при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-4 класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі) відповідно до чинних нормативів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016). На виконання рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2023 року) в 1-В, 2-В, 4-А класах при вивченні іноземної мови поділ здійснюватиметься на три групи (при кількості учнів у класі не менше 28 осіб), у 3-А, 3-В, 4-В класах – на дві групи.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

Установлення ступеня досягнення учнями 1-4 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», розділу IV Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, затвердженого наказом № 314 від 31.08.2021 (додатки 2, 3 цього Положення).

Оцінювання особистісних надбань та об'єктивних результатів навчання учнів 1–2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті: супроводжувати навчальний поступ учнів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях; виховувати ціннісні якості особистості.

Навчальні досягнення учнів 3-4 класів підлягають:

– особистісні надбання – формувальному вербальному оцінюванню (оцінювальне судження);

– об'єктивні (предметні) результати навчання – рівневому оцінюванню (протокол № 1 від 30.08.2021 педагогічної ради закладу).

У 1-4 класах передбачено формувальне поточне оцінювання, яке здійснюється протягом навчального року, і підсумкове оцінювання, яке здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень та наприкінці кожного предмету у зведеному обліку класного журналу:

– у 1-2 класах у разі сформованості очікуваного результату вчителем ставиться позначка √, якщо очікуваний результат ще формується, то навпроти нього нічого не позначається;

– у 3-4 класах позначається великою друкованою літерою: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».

Тривалість виконання діагностувальної роботи, які передбачено лише з української мови, англійської мови, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ» / «Я пізнаю світ», не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин – інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінке (вербальне) судження, а у 3-4 класах - рівень виконаної роботи (на розсуд учителя). Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі. Роботи учня можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Здобувачі початкової освіти (4-ті класи) проходять державну підсумкову атестацію, що здійснюється лише з метою моніторингу якості освітнього процесу.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях, навичках.

II. ВСТУПНА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ШКОЛИ II ТА III СТУПЕНІВ (БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

Вступ

Освітня програма базової та повної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування та організації комунальним закладом «Вінницький лицей № 23» (заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової освіти (5-6 класи), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2020 № 898 та Державним стандартом базової і повної загальної середньої

освіти (7-11 класи), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітня програма II та III ступенів (базова та повна загальна середня освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (зі змінами);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).

Крім того:

5-6-і класи

- постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», якою затверджений Державний стандарт базової середньої освіти;
- наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України № 01-10/82 від 30.08.2022 року (НПП «Інтелект України»);

7-9-і класи

- наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України № 140 від 03.02.2021 року «Про внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визначення такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказу МОН України № 683 від 01.08.2022 «Про завершення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі закладів загальної середньої освіти за 2016-2022 роки» та внесення змін до наказу МОН від 03.06.2021 № 140»;

10-11-і класи

- наказу МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Метою освітньої програми комунального закладу «Вінницький ліцей № 23» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової та повної загальної середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтво досягнень, свідоцтво про

здобуття початкової освіти). Діти, які здобули початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти. Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після закінчення базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, склали державну підсумкову атестацію, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтво про базову загальну середню освіту), на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та повної загальної середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження

7-9-і класи – це класи з поглибленим вивченням окремих предметів. Отже, загальний обсяг навчального навантаження на одного учня 7-9-х класів збільшено, але не перевищує санітарно-гігієнічні норми, не перевищує 5920 годин/навчальний рік:

- для 5-Б, В, Г класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 5-А класу (НПП «Інтелект України») – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-А, В, Г класів – 1120 годин/навчальний рік;
- для 6-Б класу (НПП «Інтелект України») – 1090 годин/навчальний рік;
- для 7-Б класу – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-В, Г класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-А, Д класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-Б класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 8-Г, Д класів – 1242,5 годин/навчальний рік;
- для 8-А, В класів – 1260 годин/навчальний рік;
- для 9-Б класу – 1225 годин/навчальний рік;
- для 9-А, В, Г, Д класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів не перевищує 2485 годин/навчальний рік:

- для 10-А класу – 1260 годин/навчальний рік;
- для 10-Б класу – 1155 годин/навчальний рік;
- для 11-Б класу – 1120 годин/навчальний рік;
- для 11-А класу – 1155 годин/навчальний рік;
- для 11-В класу – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (розділ IV освітньої програми).

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Суспільна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Математична
- Природнича
- Технологічна

- Мистецька
- Фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додатки 2, 3, 4, 6).

Перелік освітніх галузей і їх реалізація для 5-А, 6-Б, 7-Д, 8-Д, 9-Д класів, які працюватимуть за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш)

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Навчаємось разом», «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується предметом «Мистецтво» в 6-Б, 7-Д, 8-Д класах і через предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» в 5-А класі.

Освітня галузь «Математика» реалізується предметами «Алгебра», «Геометрія», «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується предметами «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики, хімії і астрономії, «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання. Технічна творчість» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмети «Навчаємось разом» та «Фізична культура». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 5).

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

До мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у галузі природничих наук і технологій	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека і сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем урахуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади й методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних</p>

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо). За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Основними формами організації освітнього процесу (онлайн або офлайн) є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- поліфункціональний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти школи II та III ступенів

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- знання – інформація, яку учень / учениця застосовує;
- уміння – здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ставлення – суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учню / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості

загальних та предметних компетентностей, а вчителів / вчительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. Поточне оцінювання – оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі. Підсумкове оцінювання – оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне). Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою. Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог. Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі визначеному законодавством (свідоцтві досягнень, таблиць успішності тощо), що видається учневі щороку. В закладі затверджені критерії оцінювання з предметів інваріантної складової навчального плану. У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 23» налічує 45 класів. У школі навчається 1263 учні. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Тривалість уроків у 5-11 класах – 45 хвилин.

Мова навчання – українська.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

У 2023-2024 навчальному році ліцей працюватиме у дві зміни, а саме:

- I зміна з 08.00. до 12.30 (паралелі 1, 2-х класів);
- II зміна з 12.45 до 19.20 (паралелі 3-11 класів).

Освітній процес у закладі здійснюватиметься у змішаному форматі.

Структура навчального року:

- I семестр з 01.09.2023 р. по 22.12.2023 р.;
- II семестр з 08.01.2024 р. по 30.05.2024 р.

Тривалість канікул:

- осінні з 23.10.2023 р. по 27.10.2023 р.;
- зимові з 25.12.2023 р. по 07.01.2024 р.;
- весняні з 25.03.2024 р. по 31.03.2024 р.

Робочий навчальний план закладу на 2023-2024 навчальний рік складено на підставі:

– для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-Г класів – Типової освітньої програми для 1-2-х класів, розробленої під керівництвом Романа Шияна (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами; наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22). (Додаток 1);

– для 3-Б, 3-Г, 3-Д, 4-Б, 4-Г, 4-Д класів - Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розробленої під керівництвом Романа Шияна (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами; наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22). (Додаток 1);

– для 1-В, 2-В, 3-А, 3-В, 4-А, 4-В класів – Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», (наказ МОН України № 140 від 03.02.2021 року). (Додаток 1);

– для 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 6-В, 6-Г - за типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235;

– для 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 8);

– для 7-Д, 8-Д, 9-Д класів – за Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України № 140 від 03.02.2021 року. (Додаток 3);

– для 5-А, 6-Б класу за навчальним планом для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України № 01-10/82 від 30.08.2022 року;

– для 10-х, 11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408, від 28.11.2019 року № 1493. (Таблиці 2; 3).

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, погодженому педагогічною радою (протокол № 1 від 30.08.2023 року) та затвердженому наказом директора закладу.

Навчальний план старшої школи реалізується через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Оскільки школа має давні традиції та напрацювання природничо-математичного напрямку, філологічного напрямку, тому й навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні предметів, а саме:

- української мови та літератури (7-А, 8-А, 9-А класи);
- поглиблене вивчення географії (7-Б, 8-Б, 9-Б класи);
- поглиблене вивчення математики (7-В, 8-В, 9-В класи);
- поглиблене вивчення англійської мови (7-Г, 8-Г, 9-Г класи).

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у школі III ступеня навчання організовується за наступними напрямом диференціації навчання: у 11-А класі за філологічним напрямом (профіль української філології), у 10-Б, 11-Б класах за філологічним напрямом (профіль іноземної філології), у 10-А, 11-В класах за природничо-математичним напрямом (математичний профіль).

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен із профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному з трьох рівнів:

- рівень стандарту – окремі предмети не є профільними чи базовими (в профілі української філології це – біологія та екологія, всесвітня історія, географія, зарубіжна література, Захист України, інформатика, історія України, математика, технології, фізика та астрономія, фізична культура, хімія, у профілі іноземної філології – біологія та екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, Захист України, інформатика, історія України, математика, технології, українська література, українська мова, фізика та астрономія, фізична культура, хімія; у математичному профілі – біологія та екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, Захист України, інформатика, історія України, технології, українська література, фізика та астрономія, українська мова, фізична культура, хімія),

- академічний рівень – окремі предмети не є профільними, але є базовими (в профілі української філології – англійська мова, зарубіжна література; в математичному профілі – англійська мова, українська література);

- профільний рівень, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (у профілі української філології це – українська мова та література; в профілі іноземної філології – англійська мова; в математичному профілі – алгебра і початки аналізу, геометрія).

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, є інші компоненти, зокрема корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, для інклюзивного 8-А, 5-Б, 2-А, 2-Г, 1-Б класів. Організація інклюзивного навчання відповідно постанови Кабінету Міністрів № 872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14 та відповідно постанови Кабінету Міністрів України № 88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних корекційно-розвивальних занять, тому дитина займається з практичним психологом. Учениця 8-А класу навчається за модифікованими програмами з математики, української мови, англійської мови, фізики, хімії, інформатики та за адаптованими програмами з української літератури, зарубіжної літератури, історії України, всесвітньої історії, мистецтва, біології, географії, трудового навчання, основ здоров'я. Учень 5-Б класу навчається за адаптованими програмами з урахуванням корекційно-розвиткового складника. Учні 2-Г класу навчається за адаптованими програмами загальноосвітнього навчального закладу з урахуванням корекційно-розвиткового складника. Учениця 2-А класу навчається за адаптованими програмами загальноосвітнього навчального закладу з урахуванням корекційно-розвиткового складника. Учень 1-Б класу навчається за адаптованими програмами загальноосвітнього навчального закладу з урахуванням корекційно-розвиткового складника.

Для учнів розроблені індивідуальні програми розвитку, критерії оцінювання з кожного предмета. В закладі облаштована ресурсна кімната для проведення корекційно-розвивальних занять з учнями.

Враховуючи побажання батьків, кадровий потенціал, багаторічні традиції закладу у 2023-2024 навчальному році вивчення другої іноземної мови в школі II ступеня відбуватиметься таким чином:

- англійська мова в 1-11 класах;
- польська мова в 5-х, 6-х, 7-х, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класах;
- німецька мова в 5-х, 6-х, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класах.

Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на введення курсів за вибором та факультативів.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- при вивченні української мови в класах з поглибленим вивченням української мови (7-А, 11-А класах) та в 6-А класі;
- при вивченні української мови в класі, який працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (5-А клас);
- при вивченні іноземної мови та мов національних меншин;
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-х класах (окремо для хлопців і дівчат; більше 27, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні уроків з трудового навчання у 7-9 класах (окремо для хлопців і дівчат; більше 27, але не менше 8 учнів у групі).

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

Таблиця 1

Інваріантна складова				
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 1-х класах		
		1-А	1-Б	1-В Інтелект України
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	6
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2+1
Математична	Математика	3	3	3
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Я досліджую світ” / “Я пізнаю світ”	7	7	8
Математична				
Природнична				
Технологічна				
Інформатична				
Соціальна та здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Фізкультурна				
Мистецька				
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	0
	Музичне мистецтво	1	1	0
	Мистецтво	0	0	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	2
Усього		19+3	19+3	20+2+1
Варіативна складова				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		0	0	1 Англійська мова
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22	22	23

Розподіл варіативної складової.

У 1-В класі – англійська мова (1 година на тиждень).

Таблиця 2

Інваріантна складова					
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 2-х класах			
		2-А	2-Б	2-В Інтелект України	2-Г
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	6	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математична	Математика	3	3	4	3
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Я досліджую світ” / “Я пізнаю світ”	7	7	8	7
Математична					
Природнича					
Технологічна					
Соціальна та здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Фізкультурна					
Мистецька					
Інформатична	Інформатика (в інтегрованому курсі “ЯДС”/”ЯПС”)	1	1	0+1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	0	1
	Музичне мистецтво	1	1	0	1
	Мистецтво	0	0	1	0
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	2	3
Усього		21+3	21+3	22+2+1	21+3
Варіативна складова					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		0	0	1 Інформатика в інтегрованому курсі «ЯПС»	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		24	24	25	24

Розподіл варіативної складової.

У 2-В класі –інформатика в інтегрованому курсі “ЯПС” (1 година на тиждень).

Таблиця 3

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 3-х класах				
		3-А Інтелект України	3-Б	3-В Інтелект України	3-Г	3-Д
Мовно-літературна	Українська мова	6	5	6	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Мовно-літературна	Інтегрований курс "Я досліджую світ" / "Я пізнаю світ"	8+1	7	8+1	7	7
Математична						
Природнича						
Технологічна						
Соціальна та здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Фізкультурна						
Мистецька						
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0	1	0	1	1
	Музичне мистецтво	0	1	0	1	1
	Мистецтво	1	0	1	0	0
Фізкультурна	Фізична культура	2	3	2	3	3
Усього		23+2+1	22+3	23+2+1	22+3	22+3
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		1 (ЯПС)	0	1 (ЯПС)	0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	25	26	25	25

Розподіл варіативної складової.

У 3-А, 3-В класах – Я пізнаю світ (1 година на тиждень).

Таблиця 4

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 4-х класах				
		4-А Інтелект України	4-Б	4-В Інтелект України	4-Г	4-Д
Мовно-літературна	Українська мова	6	5	6	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Я досліджую світ” / “Я пізнаю світ”	8+1	7	8+1	7	7
Математична						
Природнича						
Технологічна						
Соціальна та здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Фізкультурна						
Мистецька						
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0	1	0	1	1
	Музичне мистецтво	0	1	0	1	1
	Мистецтво	1	0	1	0	0
Фізкультурна	Фізична культура	2	3	2	3	3
Усього		23+2+1	23+2	23+2+1	22+3	22+3
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		1 (ЯПС)	0	1 (ЯПС)	0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	25	26	25	25

Розподіл варіативної складової.

У 4-А, 4-В класах – Я пізнаю світ (1 година на тиждень).

Таблиця 5

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах			
		5 класи			
		А Інтелект України	Б	В	Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	4+1	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (пол., нім.)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0	1	1	1
	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	0	0	0
Мистецька	Муз. мистецтво	0	1	1	1
	Мистецтво	1	0	0	0
	Обр. мистецтво	0	1	1	1
Математична	Математика	6	5	5	5
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0	2	2	2
	Природознавство. Моя планета Земля	2	0	0	0
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	0	0	0
Технологічна	Технології	1	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0	1	1	1
	Навчаємося разом	1	0	0	0
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси		1 Англійська мова	0	0	0
Разом		27+3+1	27+3	27+3	27+3
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		31	30	30	30

Розподіл варіативної складової.

У 5-А класі – англійська мова (1 година на тиждень).

Таблиця 6

Інваріантна складова					
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах			
		6 класи			
		А	Б Інтелект України	В	Г
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	3,5	4+1	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (пол./нім.)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1	1,5	1,5
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	0	2	0	0
	Історія України. Всесвітня історія	2	0	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0	0,5	0,5
	Мистецтво	0	1	0	0
Математична	Математика	5	6	5	5
Природнична	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	0	1	0	0
	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	0	2	0	0
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	0	2	2
	Географія	2	2	2	2
Технологічна	Технології	2	1	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0	1	1
	Навчаємося разом	0	1	0	0
Разом		29+3	30+3+1	29+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	1 Англійська мова	0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		31	31	31	31
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		32	34	32	32

Розподіл варіативної складової.

У 6-Б класі – англійська мова (1 година на тиждень).

Таблиця 7

Освітні галузі	Навчальні предмети	Інваріантна складова				
		Кількість годин на тиждень в класах				
		7 класи				
		А	Б	В	Г	Д
		Українська філологія	Природничий	Математичний	Іноземна філологія	Інтелект України
Мови і літератури	Українська мова	2,5+2,5	2,5	2,5	2,5	3
	Українська література	2+1,5	2	2	2	1,5
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2	2	2+3	5
	Друга іноземна мова (пол./нім.)	0	0	0	0	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Навчаємось разом	0	0	0	0	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Обр. мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Мистецтво	0	0	0	0	1
Математика	Алгебра	2	2	2+2	2	3,5
	Геометрія	2	2	2+1	2	2,5
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2+2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	0
	Технології	0	0	0	0	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фіз. культ.	Основи здоров'я	1	1	1	1	0
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4	2	3	3	0
Разом		26 +3+4	26 +3+2	26 +3+3	26 +3+3	32 +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2	0
Друга іноземна мова (пол./нім.)		2	2	2	2	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		32	32	32	32	32
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		35	33	34	34	35

Розподіл варіативної складової.

У 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г класах введено другу іноземну мову та мову національних меншин (2 години на тиждень),

Години для вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів розподілені так:

- 7-А клас – українська мова (2,5 години на тиждень), українська література (1,5 години на тиждень),
- 7-Б клас – географія (2 години на тиждень),
- 7-В клас – алгебра (2 години на тиждень), геометрія (1 година на тиждень),
- 7-Г клас – англійська мова (3 години на тиждень).

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах				
		8 класи				
		А	Б	В	Г	Д
		Українська філологія	Природничо-економічний	Математичний	Іноземна філологія	Інтелект України
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2	2	2	3
	Українська література	2+1,5	2	2	2	1,5
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2	2	2+3	5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Навчаємось разом	0	0	0	0	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	0,5	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2,5+2,5	2	3,5
	Геометрія	2	2	2+1	2	2,5
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2+2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	0
	Технології	0	0	0	0	1
	Інформатика	2	2	2	2	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	0
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	2	3,5	3	0
Разом		27,5 + 3 +3,5	27,5 + 3 +2	27,5 + 3 +3,5	27,5 + 3 +3	32,5 +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2	0
Друга іноземна мова (пол., нім.)		2	2	2	2	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	33
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		36	34,5	36	35,5	35,5

Розподіл варіативної складової.

У 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г класах введено другу іноземну мову та мову національних меншин (2 години на тиждень).

Години для вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів розподілені так:

- 8-А клас – українська мова (2 год. на тиждень), українська література (1,5 год. на тиждень),
- 8-Б клас – географія (2 години на тиждень),
- 8-В клас – алгебра (2,5 години на тиждень), геометрія (1 година на тиждень),
- 8-Г клас – англійська мова (3 години на тиждень).

Для забезпечення поглибленого вивчення окремих предметів у 8-11-х класах зроблено перерозподіл годин інваріантної складової, а саме:

- 8-В клас – 0,5 години перерозподілено з предмета «Мистецтво» на предмет «Алгебра».

Таблиця 9

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах				
		9 класи				
		А	Б	В	Г	Д
		Українська філологія	Природничо-економічний	Математичний	Іноземна філологія	Інтелект України
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2	2	2	3
	Українська література	2+1	2	2	2	1,5
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2	2	2+3	5
	Зарубіжна література	2	2	1,5	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1	1
	Навчасьомь разом	0	0	0	0	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	0
Математика	Алгебра	2	2	2+3	2	3,5
	Геометрія	2	2	3	2	2,5
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5+2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	0
	Технології	0	0	0	0	1
	Інформатика	2	2	2	2	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5	1	0
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3	2	3	3	0
Разом		29+3+3	29+3+2	29+3+3	29+3+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	0
Друга іноземна мова (нім., пол.)		1	1	1	1	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	33
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		36	35	36	36	36

Розподіл варіативної складової.

У 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класах введено другу іноземну мову та мову національних меншин (1 година на тиждень).

Години для вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів розподілені так:

- 9-А клас – українська мова (2 год. на тиждень), українська література (1 год. на тиждень),
- 9-Б клас - географія (2 години на тиждень),
- 9-В клас – алгебра (3 години на тиждень),
- 9-Г клас – англійська мова (3 години на тиждень).

Для забезпечення поглибленого вивчення окремих предметів у 8-11-х класах зроблено перерозподіл годин інваріантної складової, а саме:

- 9-В клас - 0,5 години з предмета «Зарубіжна література», 0,5 години з предмета «Основи здоров'я» перерозподілено на предмет «Геометрія».

Таблиця 10

Навчальні предмети	10 класи	
	Б	А
	Іноземна філологія	Математичний
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англ.)	5	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика	3	0
Алгебра	0	6
Геометрія	0	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Разом	27+3+3	30+3+3
Додаткові години	0	0
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33	36

Таблиця 11

Навчальні предмети	11 класи		
	А	Б	В
	Українська філологія	Іноземна філологія	Математичний
Базові предмети			
Українська мова	4	2	2
Українська література	4	2	2
Перша іноземна мова (англ.)	2	5	2
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Математика	3	3	0
Алгебра	0	0	6
Геометрія	0	0	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика і астрономія	4	4	4
Хімія	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3
Інформатика	1	1	1
Технології	2	2	2
Разом	27+3+3	26+3+3	29+3+3
Додаткові години	0	0	0
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33	32	35

ОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У зв'язку з продовженням воєнного стану в Україні, головним завданням для Вінницького ліцею № 23 залишається створення безпечного освітнього середовища. Оскільки в закладі немає найпростішого укриття, то укладені меморандуми про спільне використання укриттів з дошкільними закладами № 52, 57, комунальним закладом «Вінницький ліцей № 15» та Центром надання адміністративних послуг «Вишенька». Розроблені маршрути евакуації дітей та працівників, алгоритми дій для вчителів, учнів, технічних працівників під час сигналу «Повітряна тривога».

У зв'язку з проведенням засновником капітального ремонту будівлі закладу, відповідно до пункту 6 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (зі змінами), рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023), враховуючи думку батьків освітній процес у закладі буде здійснюватися у змішаному форматі. Уроки в офлайн-форматі будуть проводитись на базі КЗ «ВЛ № 15» (для паралелей 1, 4 класів), КЗ «ВЛ № 21» (для паралелей 5, 6 класів), КЗ «ВЛ №34» (для паралелей 3, 7, 8 класів), КЗ «ВЛ № 26 ім. Героя України Дмитра Майбороди» (для паралелей 9, 10, 11 класів), КЗ «ДНЗ № 75» (для паралелі 2 класів), КЗ «Вінницький міський палац дітей та юнацтва ім. Л. Ратушної» (для 9-Д класу) на підставі меморандумів, укладених з вище перерахованими закладами.

Уроки в онлайн-форматі будуть здійснюватися на платформі ZOOM, зворотній зв'язок через гугл класи. Покликання на онлайн-уроки та навчальні матеріали для здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання вчителі будуть завантажувати в таблиці в Google Workspace for Education.

З метою вдосконалення та автоматизації управлінських та освітніх процесів у закладі освіти, ведення електронної ділової документації, зокрема електронних журналів та електронних щоденників, використовуватиметься інформаційна освітня система «Eddy» у 2023-2024 навчальному році.

**Перелік навчальних програм
здобувачів початкової освіти**

Класи	Предмети	Назва навчальної програми
1-А 1-Б	Українська мова Іноземна мова (англійська) Математика Інтегрований курс «Я досліджую світ» Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
2-А 2-Б 2-Г	Українська мова Іноземна мова (англійська) Математика Інтегрований курс «Я досліджую світ» Інформатика (в інтегрованому курсі «ЯДС») Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
3-Б 3-Г 3-Д 4-Б 4-Г 4-Д	Українська мова Іноземна мова (англійська) Математика Інтегрований курс «Я досліджую світ» Інформатика Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 класи (з оновленим змістом у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
1-В 2-В 3-А 3-В 4-А 4-В	Українська мова Іноземна мова (англійська) Математика Інтегрований курс «Я пізнаю світ» Інформатика (в інтегрованому курсі «ЯПС») – 2-й клас Інформатика – 3-4 класи	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» Цикл I, адаптаційно-ігровий (1-2 класи)

	Мистецтво Фізична культура	Цикл II, основний (3-4 класи). Лист Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 № 01/01-23/929
--	-------------------------------	---

**Перелік навчальних програм розроблених на основі модельних програм для
5-х класів (затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 №1)**

Класи	Модельна програма (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Навчальна програма
5-Б, 5-В, 5-Г	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	«Українська мова 5 клас» Розробник – учитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	«Українська література 5 клас» Розробник – учитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Зарубіжна література. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.),	«Зарубіжна література. 5 клас» Розробник – учитель зарубіжної літератури Бохун Ірина Германівна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	«Математика. 5 клас» Розробник – учитель математики Іржавська Ольга Ананіївна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	«Інформатика. 5 клас» Розробник – учитель інформатики Іржавська Ольга Ананіївна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	«Англійська мова. 5 клас» Розробники – учителі англійської мови Бойко Валентина Олександрівна, Репінецька Валентина Олександрівна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С.,	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» Розробник – учитель історії Паламарчук Галина Василівна

	Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	
5-Б, 5-В, 5-Г	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	«Німецька мова. 5 клас» Розробник – учитель німецької мови Фаліштинська Анастасія Романівна «Польська мова. 5 клас» Розробник – учитель польської мови Обозна Зоя Анатоліївна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г)	«Музичне мистецтво. 5 клас» Розробник – учитель музичного мистецтва Рудик Іванна Василівна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г)	«Образотворче мистецтво. 5 клас» Розробник – учитель образотворчого мистецтва Дзиганська Інна Ігорівна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Інтегрований курс «Пізнаємо природу. 5 клас» Розробник – учитель географії Янчук Тетяна Володимирівна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Дмитро Кільдеров, Тетяна Мачача, Володимир Юрженко, Дмитро Луп'як)	«Технології. 5 клас» Розробник – учитель трудового навчання Луп'як Дмитро Миколайович
5-Б, 5-В, 5-Г	“Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.)	“Здоров’я, безпека та добробут. 5 класи (інтегрований курс)» Розробник – учитель основ здоров’я Палій Тетяна Леонідівна
5-Б, 5-В, 5-Г	«Фізична культура. 5 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші)	«Фізична культура. 5 класи» Розробник вчитель фізичної культури Денисюк Інна Сергіївна

**Перелік навчальних програм розроблених на основі модельних програм для
6-х класів (затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 №1)**

Клас	Модельна програма (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Навчальна програма
6-А, 6-В, 6-Г	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	«Українська мова. 6 клас» Розробник – учитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
6-А, 6-В, 6-Г	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	«Англійська мова. 6 клас» Розробники – учителі англійської мови Бойко Валентина Олександрівна, Репінецька Валентина Олександрівна
6-А, 6-В, 6-Г	«Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	«Українська література. 6 клас» Розробник – учитель української мови та літератури Печенюк Лариса Вікторівна
6-А, 6-В, 6-Г	«Зарубіжна література. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.),	«Зарубіжна література. 6 клас» Розробник – учитель зарубіжної літератури Бохун Ірина Германівна
6-А, 6-В, 6-Г	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	«Математика. 6 клас» Розробник – учитель математики Іржавська Ольга Ананіївна
6-А, 6-В, 6-Г	«Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	«Інформатика. 6 клас» Розробник – учитель інформатики Іржавська Ольга Ананіївна
6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	«Німецька мова. 6 клас» Розробники – учитель німецької мови Зубар Інна Петрівна

	(автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	«Польська мова. 5 клас» Розробник – учитель польської мови Обозна Зоя Анатоліївна
6-А, 6-В, 6-Г	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 6 клас (інтегрований курс)» Розробник – учитель історії Кугаєвська Світлана Василівна
6-А, 6-В, 6-Г	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г)	«Музичне мистецтво. 6 клас» Розробник – учитель музичного мистецтва Рудик Іванна Василівна
6-А, 6-В, 6-Г	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г)	«Образотворче мистецтво. 6 клас» Розробник – учитель образотворчого мистецтва Дзиганська Інна Ігорівна
6-А, 6-В, 6-Г	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентєва І. В., Хомич О. Л.).	«Здоров'я, безпека та добробут. 6 класи (інтегрований курс)» Розробник – учитель основ здоров'я Палій Тетяна Леонідівна
6-А, 6-В, 6-Г	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	«Географія. 6 клас» Розробник – учитель географії Лазаренко Алла Миколаївна
6-А, 6-В, 6-Г	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Інтегрований курс «Пізнаємо природу. 6 клас» Розробник – учитель географії Лазаренко Алла Миколаївна
6-А, 6-В, 6-Г	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Дмитро Кільдеров, Тетяна Мачача, Володимир Юрженко, Дмитро Луп'як)	«Технології. 6 клас» Розробник – учитель трудового навчання Луп'як Дмитро Миколайович

6-А, 6-В, 6-Г	«Фізична культура. 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломोєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші)	«Фізична культура. 6 класи» Розробник – учитель фізичної культури Оберемок Юрій Петрович
------------------	---	--

**Перелік навчальних програм
для учнів 7-9 класів**

Класи	Назва навчальної програми
7-9	Англійська мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-9	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-9	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
8-Б, 9-Б	Географія. Навчальна програма для поглибленого вивчення географії в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів. Лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718
7-9	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи». Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
7-9	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-9	Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
7 (А, Б, Г), 8 (А, Б, Г), 9 (А, Б, Г)	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-В, 9-В	Математика. Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-В	Математика для 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів математичного, економічного та інформаційно-технологічного профілю (автори Яценко С.Є., Сіра Л.І., Цьома Т.І.) Лист МОН від 04.11.2019 № 1/11-9650
8-9	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-9	Німецька мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

7	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-9	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
7-9	Польська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Польська мова» Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
7-9	Трудове навчання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-9	Українська література. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7 (Б, В, Г), 8 (Б, В, Г), 9 (Б, В, Г)	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-А	Українська мова. 6-7 класи. (Авт. Гнаткович Т.Д.). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням української мови. Лист МОН від 05.07.2019 № 1/11-6098
8-А, 9-А	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН від 17.07.2013 року № 983
7-9	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-9	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
7-9	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698

**Перелік авторських, модельних та навчальних програм
для учнів 5-А, 6-Б, 7-Д, 8-Д, 9-Д класів**

Класи	Назва навчальної програми
5-А	Навчальна програма «Англійська мова. 5 клас», розроблена вчителями англійської мови Коротинською Тетяною Дмитрівною, Шаповал Наталією Ігорівною, Завальнюк Людмилою Вікторівною на основі модельної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
6-Б	Навчальна програма «Англійська мова. 6 клас», розроблена вчителями англійської мови Коротинською Тетяною Дмитрівною, Шаповал Наталією Ігорівною на основі модельної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7-Д, 8-Д, 9-Д	Англійська мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах і спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6-ті класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022)
7-Д, 8-Д, 9-Д	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи». Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Інформатика. 5 клас» розроблена вчителем інформатики Іржавською Ольгою Ананіївною за модельною програмою «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

	(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7-Д, 8-Д, 9-Д	Інформатика. Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022
7-Д, 8-Д, 9-Д	Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.). Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022
7-Д, 8-Д, 9-Д	Математика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 5-9 класи. Лист МОН від 13.12.2019 № 1/11-11050
5-А, 6-Б	Навчальна програма “Мистецтво. Інтегрований курс. 5-6 клас”, розроблена вчителем музичного мистецтва Рудик Іванною Василівною за модельною програмою «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автор Кондратова Л. Г) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Німецька мова. 5-6 клас» розроблена вчителем німецької мови Кашпрук Анастасією Романівною, Зубар Інною Петрівною за модельною програмою «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І.,

	Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Польська мова. 5-6 клас» розроблена вчителем польської мови Обозною Зоєю Анатоліївною за модельною програмою «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7-Д	Мистецтво. Навчальна програма з музичного мистецтва 7 клас адаптована з інтегрованого курсу «Мистецтво». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-Д	Мистецтво. Навчальна програма з музичного мистецтва 8 клас. Наказ МОН від 07.06.2017 №804
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.) Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.). Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
6-Б, 7-Д, 8-Д, 9-Д	Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.). Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної

	комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
7-Д, 8-Д, 9-Д	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
7-Д, 8-Д, 9-Д	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-Д, 8-Д, 9-Д	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Лист від 02.07.2019 № 1/11-6018
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Технології. 5-6 клас» розроблена вчителем трудового навчання Луп'яком Дмитром Миколайовичем на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7-Д, 8-Д, 9-Д	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (автори Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.0271-2022
7-Д, 8-Д, 9-Д	Навчальна програма «Українська література. 6-9 класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (автори Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.0534-2022
5-А, 6-Б	Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (автори Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.251-2022
7-Д, 8-Д, 9-Д	Навчальна програма «Українська мова. 6-9 класи» для ЗЗСО, які працюють за НПП «Інтелект України» (автори Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.), зареєстрована в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за № 3.0526-2022
5-А, 6-Б, 7-Д, 8-Д, 9-Д	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 03 серпня 2022 року № 698

7-Д, 8-Д, 9-Д	<p>Навчаємося разом. Навчальна програма з предмета «Навчаємося разом» (5-9 класи) для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Лист МОН від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-529</p>
5-А, 6-Б	<p>Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науковопедагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В. Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022</p>

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів**

Класи	Назва навчальної програми
10-А, 11-В	Алгебра. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-А, 11-В, 10-А	Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова (Академічний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б, 11-Б	Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова (Профільний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Біологія і екологія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Географія. Рівень стандарту. Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10-А, 11-В	Геометрія. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Громадянська освіта. (Інтегрований курс). Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10, 11	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10, 11	Захист України. Рівень стандарту. Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10, 11	Інформатика. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11, 10	Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
10-Б, 11-А, 11-Б	Математика. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Технології. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-А	Навчальна програма «Українська література. 10-11 класи». Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 10-Б, 11-Б, 11-В	Навчальна програма «Українська література. 10-11 класи». Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-А	Навчальна програма «Українська мова. 10-11 класи». Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 10-Б, 11-Б, 11-В	Навчальна програма «Українська мова. 10-11 класи». Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 10-Б 11-А, 11-Б, 11-В	Фізика і астрономія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539

10, 11	Фізична культура. Рівень стандарту. Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10, 11	Хімія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407