Критерії оцінювання

навчальних досягнень

з технологій

учнів 5 класів,

на 2022/2023 навчальний рік

Система оцінювання результатів навчання учнів базується на положеннях «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289) та «Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» (додаток №2 до наказу № 289).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Система оцінювання (бальна/рівнева):

10,11,12 – високий рівень

7, 8, 9 – достатній рівень

4, 5, 6 – середній рівень

1, 2, 3 – початковий рівень

Загальні критерії оцінювання

Об’єктами оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання можуть бути:

– рівень застосування знань та умінь в практичній роботі;

– проєктно - технологічна діяльність учнів;

– уміння користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації та іншими джерелами інформації;

– якість виконання практичних робіт;

– рівень сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції;

– рівень самостійності у процесі організації і виконання роботи (планування трудових процесів, самоконтроль і т.п.), виявлення елементів творчості.

На результат оцінювання навчальних досягнень учнів впливають дотримання правил безпечної праці і санітарно -гігієнічних вимог та уміння організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи.

Вимоги оцінювання навчальних досягнень застосовуються відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, передбачених навчальною програмою та з урахуванням вікових особливостей учнів.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учень/учениця може розпізнавати деякі об’єкти вивчення (матеріали, інструменти, моделі тощо) та називає їх (на побутовому рівні)
	2	Учень/учениця описує незначну частину технологічних об’єктів; частково розпізнає інструменти та обладнання для виконання практичних робіт
	3	Учень/учениця має фрагментарні уявлення з предмета вивчення (обізнані з деякими технологічними поняттями); з допомогою вчителя виконує елементарні практичні завдання; використовує за призначенням робочі інструменти та обладнання
Середній	4	Учень/учениця знає окремі відомості, що стосуються технологічних об’єктів; застосовує елементарні прийоми роботи інструментом
	5	Учень/учениця відтворює навчальний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт, з допомогою вчителя; виконує окремі технологічні операції з недоліками; частково володіє прийомами роботи інструментом
	6	Учень/учениця самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу, необхідного для виконання практичних робіт; виконує окремі частини технологічних операцій
Достатній	7	Учень/учениця самостійно і логічно відтворює фактичний і теоретичний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт; виконує практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; частково контролює власні навчальні дії; з допомогою учасників проєкту і учителя виконує завдання , що стосуються окремих етапів проєктної діяльності
	8	Учень/учениця виявляє розуміння навчального матеріалу, наводить приклади, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між технологічними операціями; використовує набуті знання і уміння в стандартних ситуаціях
	9	Учень/учениця володіє навчальним матеріалом і реалізовує свої знання та вміння в практичній діяльності; може аналізувати і систематизувати інформацію в процесі проєктної діяльності
Високий	10	Учень/учениця володіє глибокими знаннями та уміннями і застосовує їх у нестандартних ситуаціях; бере активну

		участь в розробленні та реалізації технологічного процесу; з допомогою учасників проєкту і учителя проєктує та виконує всі види запланованих робіт
	11	Учень/учениця володіє гнучкими знаннями і навичками в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, знаходить і аналізує додаткову інформацію; самостійно розробляє технологічний процес виготовлення виробу та забезпечує його виконання; самостійно проєктує та виконує всі види запланованих робіт
Високий	12	Учень/учениця має системні знання та навички з предмета, свідомо використовує їх, у тому числі, у проблемних ситуаціях; самостійно розробляє технологічний процес виготовлення виробу та забезпечує його якісне виконання; самостійно проєктує та виконує, використовуючи відповідні технології, всі види запланованих робіт

Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень/учениця може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
	2	Учень/учениця фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхові уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно висловити думку.
	3	Учень/учениця відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
Середній	4	Учень/учениця знає, близько половини навчального матеріалу, здатний/на відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя.
	5	Учень/учениця розуміє основний навчальний матеріал, здатний/на дати визначення понять, але при цьому допускав/ла помилки. З допомогою вчителя може відтворили значну частину матеріалу, частково обґрунтувати та проаналізувати її, зробити висновки.
	6	Учень/учениця виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його/її правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.

Достатній	7	Учень/учениця виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу. З епізодичною консультацією вчителя застосовує знання для виконання практичних завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією.
	8	Знання учня/учениці є достатньо повними, він/вона вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки. Відповідь його/її повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Самостійно використовує теоретичні знання для виконання практичних завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією.
	9	Учень/учениця правильно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє узагальнювати і систематизувати інформацію. Самостійно застосовує знання для виконання практичних завдань. Користується всіма видами конструкторсько-технологічної документації, що передбачені програмою.
Високий	10	Учень/учениця володіє глибокими, міцними знаннями і здатний/на використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності. Виявляє елементи творчого підходу в проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів.
	11	Учень/учениця володіє узагальненими знаннями з предмета, виявляє творчий підхід у проєктуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів. Користується різними видами конструкторсько-технологічної документації, використовує додаткові джерела інформації.
	12	Учень/учениця має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення у виконанні теоретичних і практичних завдань. Вільно володіє різними видами конструкторсько-технологічної документації, вміє самостійно розробляти окремі її види. Систематично користується додатковими джерелами інформації.

Оцінювання проєктно-технологічної діяльності

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	З постійною допомогою вчителя виконує тільки фрагменти практичних завдань. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Учень/учениця допускає значні відхилення від установлених вимог при виконанні більшості

		технологічних операцій та прийомів роботи.
	2	Учень/учениця практичні завдання виконує лише з допомогою вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Переважна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях.
	3	Виготовлений проєкт (виконана робота) містить велику кількість грубих відхилень від установлених якісних показників. Значна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях.
Середній	4	Учень/учениця практичні завдання виконує під керівництвом вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) містить багато суттєвих відхилень від установлених якісних показників, проте можливе їх виправлення. Майже половина технологічних операцій виконується з помилками у прийомах і способах роботи.
	5	Виготовлений проєкт (виконана робота) містить суттєві відхилення від встановлених якісних показників, але виріб може бути використаний за призначенням. Частину технологічних операцій учень/учениця виконує з помилками у прийомах і способах роботи.
	6	Виготовлений проєкт (виконана робота) має окремі відхилення від якісних показників. Учень/учениця виконує практичну роботу з певною кількістю помилок у прийомах та технологічних операціях.
Достатній	7	Виготовлений проєкт (виконана робота) достатнього рівня якості, але має окремі відхилення від установлених вимог. Учень/учениця правильно виконує переважну більшість (технологічних операцій, є несуттєві відхилення в прийомах і способах роботи.
	8	Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є незначні відхилення від встановлених норм. Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу.
	9	Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є несуттєві відхилення від встановлених норм. Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах норм визначеного часу.
Високий	10	Учень/учениця правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу: Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості.
	11	Учень/учениця правильно і впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня

		якості.
	12	Учень/учениця бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості.

Оцінювання організації робочого місця, дотримання правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	В організації робочого місця є постійні суттєві порушення. Учень/учениця систематично допускає порушення правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.
	2	В організації робочого місця є значні відхилення прийнятих вимог. Учень/учениця систематично допускає порушення правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.
	3	В організації робочого місця є значні відхилення прийнятих вимог. Учень/учениця періодично допускає порушення правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.
Середній	4	В організації робочого місця є незначні недоліки. Учень/учениця в окремих випадках допускає порушення правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.
	5	В організації робочого місця є незначні порушення. Учень/учениця в окремих випадках допускає окремі порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
	6	В організації робочого місця є незначні порушення. Учень/учениця в окремих випадках допускаються порушення правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.
Достатній	7	Організація робочого місця відповідає вимогам. Учень/учениця дотримується правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.
	8	Організація робочого місця відповідає вимогам. Учень/учениця дотримується правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.
	9	Учень/учениця в організації робочого місця відповідає вимогам. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.
Високий	10	Організації робочого місця учень/учениця забезпечує зразково. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
	11	В організації робочого місця учень/учениця забезпечує високий рівень. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно- гігієнічних вимог.
	12	Учень/учениця в організації робочого місця самостійно і систематично забезпечує зразкову організацію праці. Дотримується правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних вимог.