

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «НВК: ЗШ I-III ст.-
гімназія № 23 ВМР»

Н.В. Богар

30.08.2021 року

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу

**«Навчально-виховний комплекс:
загальноосвітня школа I-III ступенів-гімназія № 23
Вінницької міської ради»**

на 2021-2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
КЗ «НВК: ЗШ I-III ст.-гімназія № 23 ВМР»
30.08.2021 року №1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

І СТУПІНЬ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації комунальним закладом «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів – гімназія № 23 Вінницької міської ради» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (прийняття від 05.09.2017 року; набрання чинності 28.09.2017 року);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (прийняття від 16.01.2020 зі змінами, внесеними згідно із Законом № 764-ІХ від 13.07.2020 ВВР);
- Концепції НУШ (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (розпорядження Кабінету Міністрів України № 960-р від 05.08.2020);
- постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» у редакції постанови Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019;
- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019);
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019);
- листа МОН України № 1/9-344 від 25.05.2018 «Про завершення експертизи освітніх програм»;
- наказу МОН України № 923 від 20.08.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі»;
- наказу МОН України № 1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи» від 07.12.2018 (зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 09.01.2020 № 21, від 02.09.2020 № 1096);

- наказу МОН України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»;
- наказу МОН України від 03.02.2021 р. № 140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказу МОН України № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО»;
- листа № 01/01-23/929 від 06.08.2020 «Щодо результатів експертизи освітньої програми» (НПП «Інтелект України»);
- листа МОН № 1/9-404 від 09.08.2021 р. «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022» навчальному році;
- листа МОН № 1/9-430 від 11.08.20 року «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»;
- листа ІМЗО від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році».

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-2 класів – 1680 годин/навчальний рік; 3-4 класів - 1820 годин/навчальний рік. Усього – 3500 годин/навчальний рік по школі I ступеня. Зокрема:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (розділ IV наскрізної освітньої програми).

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 1).

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов і при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-4 класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі) відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517). На виконання рішення педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2021 року в 1-А, 1-В, 2-А, 2-В, 3-В, 4-В класах при вивченні іноземної мови поділ здійснюватиметься на три групи (при кількості учнів у класі не менше 28 осіб), 5-Д, 6-Д класах – на три, 4-В, 7-Д - на дві.

Перелік освітніх галузей для 1-Б, Г, Д; 2-Б, Г, Д; 3-А, Б, Г, Д; 4-А, Б, Г, Д класів, які працюватимуть за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

- Мовно-літературна, у тому числі: рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ) та іншомовна освіта (ІНО);
- математична (МАО);
- природнича (ПРО);
- технологічна (ТЕО);
- інформатична (ІФО);
- соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО);
- громадянська та історична (ГІО);
- мистецька (МІО);
- фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей і їх реалізація для 1-А, В; 2-А, В; 3-В; 4-В класів, які працюватимуть за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш)

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти визначено мету, завдання й загальні результати І циклу початкової освіти, що відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

Ураховуючи давні традиції школи, з метою формування духовно та фізично розвиненої особистості, виявлення музичних, хореографічних та творчих здібностей у дітей у 1-4 класах (типова освітня програма Шияна Р.Б.) проводитимуться уроки ритміки по 1 годині на тиждень. З метою підготовки учнів до поглибленого вивчення предметів у середній школі передбачено в класах, які навчатимуться за НПП «Інтелект України» додаткові години на вивчення іноземної (англійської) мови в 1-А, В класах (1 год/тижд.), інформатики в інтегрованому курсі «Я пізнаю світ» у 2-А, В класах (1 год/тижд.), інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» у 3-В, 4-В класах (1 год/тижд.).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу (онлайн та офлайн) є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дослідницько-пізнавальні проекти, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х класах – 40 хвилин.

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає в себе здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності, через моніторинг та оновлення освітньої програми;
- підвищення якості підготовки здобувачів освіти, шляхом упровадження нових освітніх технологій та методик навчання;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників для покращення кадрового потенціалу навчального закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності закладу із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

II ТА III СТУПІНЬ

БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Вступ

Освітня програма II та III ступенів (базова та повна загальна середня освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017 року);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (набув чинності 18.03.2020);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (Із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 року N 538).

Крім того:

5-9-і класи

- наказу МОН України №405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України №140 від 03.02.2021 року «Про внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визначення такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

10-11-і класи

- наказу МОН України №408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (розділ IV освітньої програми).

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (*Додатки 2, 3*).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- при вивченні української мови в класах з поглибленим вивченням української мови (5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А, 11-А класах);
- при вивченні іноземної мови та мов національних меншин;
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-х класах (окремо для хлопців і дівчат; більше 27, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні уроків з трудового навчання та технологій у 5-11 класах.

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

Курси за вибором та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України (*Додаток 4*).

Перелік освітніх галузей і їх реалізація для 5-Д, 6-Д, 7-Д класів, які працюватимуть за науково-педагогічним проєктом “Інтелект України” (автор І.В. Гавриш)

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Навчаємось разом».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується предметами «Алгебра», «Геометрія», «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується предметами «Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, «Природознавство. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики, хімії і астрономії, «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання. Технічна творчість» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмети «Навчаємось разом» та «Фізична культура».

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, погодженому педагогічною радою (протокол № 1 від 30.08.2021 року) та затвердженому наказом директора закладу.

Навчальний план старшої школи реалізується через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи.

Оскільки школа має давні традиції та напрацювання природничо-математичного напрямку, філологічного напрямку, суспільно-гуманітарного напрямку тому і навчальні плани побудовані на поглибленому вивченні предметів, а саме:

- української мови та літератури (5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класи);
- поглиблене вивчення природознавства та економіки (5-Б клас);
- поглиблене вивчення географії та економіки (6-Б, 7-Б, 8-Б класи);
- поглиблене вивчення історії України та всесвітньої історії (9-Б клас);
- поглиблене вивчення математики (5-В, 6-В, 7-В, 8-В, 9-В класи);
- поглиблене вивчення англійської мови (5-Г, 6-Г, 7-Г, 8-Г, 9-Г класи).

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, допрофільність базової школи в школі III ступеня навчання організовується за наступними напрямом диференціації навчання: у 10-А, 11-А класах за філологічним напрямом (профіль української філології), у 10-Б, 11-Б класах за філологічним напрямом (профіль іноземної філології), у 10-В, 11-В класах за природничо-математичним напрямом (фізико-математичний профіль).

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен із профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному з трьох рівнів:

- рівень стандарту – окремі предмети не є профільними чи базовими (в профілі української філології це - біологія та екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, захист України, інформатика, історія України, математика, технології, фізика та астрономія, фізична культура, хімія, в профілі іноземної філології – біологія та екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, захист України, інформатика, історія України, математика, технології, українська література, українська мова, фізика та астрономія, фізична культура, хімія; в фізико-математичному профілі – біологія та екологія, всесвітня історія, географія, громадянська освіта, зарубіжна література, захист України, інформатика, історія України, технології, українська література, українська мова, фізична культура, хімія),
- академічний рівень – окремі предмети не є профільними, але є базовими (в профілі української філології – англійська мова, зарубіжна література; в фізико-математичному профілі – англійська мова, українська література);
- профільний рівень, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (в профілі української філології це - українська мова та література; в профілі іноземної філології – англійська мова; в фізико-математичному профілі – алгебра, геометрія та фізика).

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, є інші компоненти, зокрема корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, для інклюзивного 10-А, 6-А класів. Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 872 від 15

серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14 та відповідно Постанови Кабінету Міністрів № 88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних корекційно-розвивальних занять, тому дитина займається з практичним психологом. Учень 10-А класу навчається за програмою загальноосвітнього навчального закладу, а з трудового навчання програма охоплюють тільки теоретичну частину. Учениця 6-А класу навчається за адаптованими програмами з математики, української мови, читання, англійської мови. Для учнів розроблені індивідуальні програми розвитку, критерії оцінювання з кожного предмета. В закладі облаштована кімната для проведення корекційно-розвивальних занять з учнями.

У 2021-2022 навчальному році вивчення другої іноземної мови в школі II-III ступенів відбуватиметься таким чином:

- англійська мова в 5-11 класах;
- польська мова в 5-х, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-х, 9-Б, 9-Г, 9-В класах;
- німецька мова в 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-х, 9-А, 9-Б, 9-Г класах;
- російська мова в 9-А, 9-В класах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Тривалість уроків 5-11 класах – 45 хвилин.

У 2021-2022 навчальному році школа працюватиме в дві зміни, а саме:

- I зміна з 08.10. до 12.30 (паралелі 1, 2-х класів);
з 08.00. до 14.35 (паралелі 6, 7, 8, 9, 10, 11-х класів);
- II зміна з 13.00 до 18.10 (паралелі 3, 4 класів);
з 13.50. до 19.10 (паралель 5-х класів).

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (62 педагоги вищої кваліфікації, 27 учителів-методистів, 14 старших учителів, 4 Відмінники освіти України, 16 учителів першої кваліфікаційної категорії, 12 учителів другої кваліфікаційної категорії, 11 учителів-спеціалістів);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (відповідає Державним програмам, затвердженим МОН України);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (згідно з Положенням про кабінети облаштовано кабінети біології, хімії, фізики, математики, інформатики, лінгафонний кабінет);
- якість проведення навчальних занять (якість знань учнів 3-х класів - 85%, 4-х класів - 92%, 5-х класів - 85%, 6-х класів - 67%, 7-х класів - 61%, 8-х класів - 48%, 9-х класів - 54%, 10-х класів - 61%, 11-х класів - 64%);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (здійснюється згідно з графіком внутрішньошкільного контролю).

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності (планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічної ради та психолого-педагогічних семінарів);
- контроль за виконанням програм з предметів, навчального плану, наскрізної освітньої програми, річного плану роботи закладу;
- оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (передбачені в планах роботи психолога та соціального педагога);
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (здійснюється через систему післядипломної освіти педагогів, вебплатформи та інші форми методичної роботи).

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті</p>

		<p>навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у галузі природничих наук і технологій	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека і сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень

про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем урахуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та повної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та профільної середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу (онлайн-офлайн) є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

ІІІ. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія № 23 Вінницької міської ради» – це особистість, патріот та інноватор, а саме:

- цілісна особистість, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни й патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді в суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку й спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно та в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу та школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття та розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів – гімназія № 23 Вінницької міської ради» налічує 49 класів. У школі навчається 1472 учні.

Загальні засади

Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-гімназія № 23 Вінницької міської ради» здійснює свою діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020), з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план закладу на 2021-2022 навчальний рік складено на підставі:

- для 1-Б, 1-Г, 1-Д, 2-Б, 2-Г, 2-Д класів – за типовими освітніми та навчальними програмами для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 (типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів НУШ) (додаток 1; таблиці 1, 2);
- для 3-А, 3-Б, 3-Г, 3-Д, 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д класів - за типовими освітніми та навчальними програмами для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273; (типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. для 3-4 класів НУШ) (додаток 1; таблиці 3, 4);
- для 1-А, 1-В, 2-А, 2-В, 3-В, 4-В класів – за Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України № 140 від 03.02.2021 року, (додаток 1; таблиці 1, 2, 3, 4);
- для 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиці 5, 6, 7, 8);

- для 5-Д, 6-Д, 7-Д класів – за Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України № 140 від 03.02.2021 року, (додаток 3);
- для 10-х, 11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408, від 28.11.2019 року № 1493 (таблиці 9; 10).

Ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, в школі III ступеня навчання організовується за наступними напрямом диференціації навчання: у 10-А, 11-А класах за філологічним напрямом (профіль української філології), у 10-Б, 11-Б класах за філологічним напрямом (профіль іноземної філології), у 10-В, 11-В класах за природничо-математичним напрямом (фізико-математичний профіль).

У 5-9-х класах організовано поглиблене вивчення окремих предметів:

- 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класи – поглиблене вивчення української мови та літератури;
- 5-Б клас - поглиблене вивчення природознавства та економіки;
- 6-Б, 7-Б, 8-Б класи – поглиблене вивчення географії та економіки;
- 9-Б клас – поглиблене вивчення історії;
- 5-В, 6-В, 7-В, 8-В, 9-В класи – поглиблене вивчення математики;
- 5-Г, 6-Г, 7-Г, 8-Г, 9-Г класи – поглиблене вивчення іноземної філології (англійська мова).

II. Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на введення курсів за вибором та факультативів, а саме:

- у 1-Б, 1-Г, 1-Д, 2-Б, 2-Г, 2-Д, 3-А, 3-Б, 3-Г, 3-Д, 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д класах введено курс за вибором «Ритміка» (1 година на тиждень);
- у 1-А, 1-В класах – англійська мова (1 година на тиждень),
- у 2-В класі –інформатика в інтегрованому курсі “Я пізнаю світ” (по 1 годині на тиждень),
- у 3-В, 4-В класах – інтегрований курс “Я пізнаю світ” (1 година на тиждень),
- у 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-х класах введено другу іноземну мову та мову національних меншин (2 години на тиждень),
- у 9-х класах введено другу іноземну мову та мову національних меншин (1 година на тиждень),
- 5-А клас – введено курси за вибором «Українознавство» (1 година на тиждень),
- у 6-А класі введено курс за вибором «Українознавство» (0,5 години на тиждень),
- у 6-В класі введено курс за вибором «Початки економіки» (0,5 години на тиждень),

- у 6-Г класі введено факультатив «Культурознавство англomовних країн» (0,5 години на тиждень),
- у 10-А класі введено курси за вибором «Основи сім'ї» (1 година на тиждень), «Практикум з правопису української мови» (1 година на тиждень),
- у 10-А, 10-Б класах підсилено вивчення математики (по 1 годині на тиждень),
- у 10-Б класі введено курси за вибором «Англійська мова для ділового спілкування» (2 години на тиждень), «Основи сім'ї» (1 година на тиждень),
- у 11-А, 11-Б класах підсилено вивчення математики (по 1 годині на тиждень),
- у 11-А класі введено введено курси за вибором «Англійська мова для ділового спілкування» (1 година на тиждень), «Практикум з правопису української мови» (1 година на тиждень),
- у 11-Б класі введено курси за вибором, «Англійська мова для ділового спілкування» (2 години на тиждень), «Практикум з правопису української мови» (1 година на тиждень).

Години для вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів розподілено так:

- 5-А клас – українська мова (1,5 години на тиждень), українська література (1 година на тиждень),
- 5-Б клас – математика (1 година на тиждень), природознавство (1 година на тиждень), курси за вибором «Географія рідного краю» (0,5 години на тиждень), «Початки економіки» (1 година на тиждень),
- 5-В клас – математика (2,5 години на тиждень), курс за вибором «Розв'язуємо текстові задачі» (1 година на тиждень),
- 5-Г клас – англійська мова (3,5 години на тиждень),
- 6-А клас – українська мова (3 години на тиждень), українська література (1 година на тиждень),
- 6-Б клас – математика (1 година на тиждень), географія (2,5 години на тиждень), «Початки економіки» (1 година на тиждень),
- 6-В класи – математика (3 години на тиждень), факультатив «Розв'язуємо текстові задачі» (1 година на тиждень),
- 6-Г клас – англійська мова (4 години на тиждень),
- 6-Д клас – курс за вибором «Еврика» (0,5 години на тиждень),
- 7-А клас – українська мова (2,5 години на тиждень), українська література (1,5 години на тиждень),
- 7-Б клас – алгебра (1 година на тиждень), географія (2 години на тиждень), курс за вибором «Початки економіки» (1 година на тиждень),
- 7-В клас – алгебра (2 година на тиждень), геометрія (1 година на тиждень), курс за вибором «Початки економіки» (1 година на тиждень),
- 7-Г клас – англійська мова (4 години на тиждень),
- 7-Д клас – курс за вибором «Еврика» (0,5 години на тиждень),
- 8-А клас – українська мова (2 години на тиждень), українська література (1,5 години на тиждень),
- 8-Б клас – географія (2 години на тиждень), курс за вибором «Початки економіки» (1 година на тиждень), курс за вибором «Подорож екзотичними островами» (0,5 години на тиждень),

- 8-В клас – алгебра (2,5 години на тиждень), геометрія (1 година на тиждень),
- 8-Г клас – англійська мова (3,5 години на тиждень),
- 9-А клас – українська мова (2 години на тиждень), українська література (1 година на тиждень),
- 9-Б клас – історія України (2 години), всесвітня історія (1 година),
- 9-В клас – алгебра (3 години на тиждень),
- 9-Г клас – англійська мова (3 години на тиждень).

Для забезпечення поглибленого вивчення окремих предметів у 8-11-х класах зроблено перерозподіл годин інваріантної складової. А саме:

- 8-В клас – 0,5 години перерозподілено з предмета «Мистецтво» на предмет «Алгебра»,
- 9-В клас - 0,5 години з предмета «Зарубіжна література», 0,5 години з предмета «Основи здоров'я» перерозподілено на предмет «Геометрія»,
- 10-В клас - 1 година з предмета «Фізична культура» перерозподілено на предмет «Фізика»,
- 11-В клас - 1 година з предмета «Фізична культура» перерозподілено на предмет «Фізика».

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Курси за вибором та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

Таблиця 1

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 1-х класах				
		1-А (НПП “Інтелект України”)	1-Б	1-В (НПП “Інтелект України”)	1-Г	1-Д
Мовно-літературна	Українська мова	6	5	6	5	5
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2	2+1	2	2
Математична	Математика	3	3	3	3	3
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Я досліджую світ” / “Я пізнаю світ”	8	7	8	7	7
Математична						
Природнича						
Технологічна						
Інформатична						
Соціальна та здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Фізкультурна						
Мистецька						
Мистецька	Образотворче мистецтво	0	1	0	1	1
	Музичне мистецтво	0	1	0	1	1
	Мистецтво	1	0	1	0	0
Фізкультурна	Фізична культура	2	3	2	3	3
Усього		20+2+1	19+3+1	20+2+1	19+3+1	19+3+1
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		1 Англійська мова	1	1 Англійська мова	1	1
Ритміка		0	1	0	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	23	23	23

Таблиця 2

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 2-х класах				
		2-А (НПП "Інтелект України)	2-Б	2-В (НПП "Інтелект України)	2-Г	2-Д
Мовно-літературна	Українська мова	6	5	6	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	3	4	3	3
Мовно-літературна	Інтегрований курс "Я досліджую світ" / "Я пізнаю світ"	8	7	8	7	7
Математична						
Природнича						
Технологічна						
Соціальна та здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Фізкультурна						
Мистецька						
Інформатична	Інформатика (в інтегрованому курсі "ЯДС"/ "ЯПС")	0+1	1	0+1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0	1	0	1	1
	Музичне мистецтво	0	1	0	1	1
	Мистецтво	1	0	1	0	0
Фізкультурна	Фізична культура	2	3	2	3	3
Усього		22+2+1	21+3+1	22+2+1	21+3+1	21+3+1
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		1 Інформатика (в інтегрованому курсі "ЯПС")	1	1 Інформатика (в інтегрованому курсі "ЯПС")	1	1
Ритміка		0	1	0	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	22	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25	25

Таблиця 3

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 3-х класах				
		3-А	3-Б	3-В (НПП “Інтелект України”)	3-Г	3-Д
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	6	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Я досліджую світ” / “Я пізнаю світ”	7	7	8	7	7
Математична						
Природнича						
Технологічна						
Соціальна та здоров’язбережувальна						
Громадянська та історична						
Фізкультурна						
Мистецька						
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	0	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	0	1	1
	Мистецтво	0	0	1	0	0
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	2	3	3
Усього		22+3+1	22+3+1	23+2+1	22+3+1	22+3+1
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		1	1	1 Інтегрований курс “ЯПС”	1	1
Ритміка		1	1	0	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26	26

Таблиця 4

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 4-х класах				
		4-А	4-Б	4-В (НПП “Інтелект України”)	4-Г	4-Д
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	6	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Я досліджую світ” / “Я пізнаю світ”	7	7	8	7	7
Математична						
Природнича						
Технологічна						
Соціальна та здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Фізкультурна						
Мистецька						
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	0	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	0	1	1
	Мистецтво	0	0	1	0	0
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	2	3	3
Усього		22+3+1	22+3+1	23+2+1	22+3+1	22+3+1
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		1	1	1 Інтегрований курс “ЯПС”	1	1
Ритміка		1	1	0	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26	26

Таблиця 5

Інваріантна складова						
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах				
		5 класи				
		А	Б	В	Г	Д
		Українська філологія	Природничо-економічний	Математичний	Іноземна філологія	Інтелект України
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1,5	3,5	3,5	3,5	4
	Українська література	2+1	2	2	2	1,5
	Перша іноземна мова (англ.)	3	3	3	3+3,5	5
	Друга іноземна мова (пол.)	0	0	0	0	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	0,5
Суспільствознавство	Історія України (вступ до історії)	1	1	1	1	1
	Навчаємося разом	0	0	0	0	2
Мистецтво	Муз/ мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Обр/ мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Мистецтво	0	0	0	0	1
Математика	Математика	4	4+1	4+2,5	4	6
Природознавство	Природознавство	2	2+1	2	2	0
	Природознавство. Моя планета Земля	0	0	0	0	2
	Природознавство. Твої фізичні відкриття	0	0	0	0	1
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фіз. культ.	Основи здоров'я	1	1	1	1	0
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	3,5	3,5	3,5	0
Географія рідного краю		0	0,5	0	0	0
Початки економіки		0	1	0	0	0
Українознавство		1	0	0	0	0
Розв'язуємо текстові задачі		0	0	1	0	0
Разом		22,5 +3+3,5	22,5 +3+3,5	22,5 +3+3,5	22,5 +3+3,5	28 +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2	0
Друга іноземна мова (нім., пол., рос.)		2	2	2	2	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	28	28	28	28
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		31	31	31	31	31

Таблиця 6

Освітні галузі	Навчальні предмети	Інваріантна складова				
		Кількість годин на тиждень в класах				
		6 класи				
		А	Б	В	Г	Д
	Українська філологія	Природничо - економічний	Математичний	Іноземна філологія	Інтелект України	
Мови і літератури	Українська мова	3,5+3	3,5	3,5	3,5	4
	Українська література	2+1	2	2	2	1,5
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2	2	2+4	5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Вс. історія. Історія України (інт. курс)	2	2	2	2	2
	Навчаємося разом	0	0	0	0	2
Мистецтво	Муз/ мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Обр/ мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Мистецтво	0	0	0	0	1
Математика	Математика	4	4+1	4+3	4	6
Природознавство	Природознавство. Твої фізичні відкриття	0	0	0	0	1
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2+2,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фіз. культ.	Основи здоров'я	1	1	1	1	0
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4	4,5	4	4	0
Початки економіки		0	1	0	0	0
Розв'язуємо текстові задачі		0	0	1	0	0
Разом		24,5 +3+4	24,5 +3+4,5	24,5 +3+4	24,5 +3+4	30,5 +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	2	2,5	2,5	0,5
Друга іноземна мова (нім., пол., рос.)		2	2	2	2	0
Українознавство		0,5	0	0	0	0
Початки економіки		0	0	0,5	0	0
Культурозн. англomовних країн		0	0	0	0,5	0
Еврика		0	0	0	0	0,5
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		34	34	34	34	34

Таблиця 7

		Інваріантна складова				
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах				
		7 класи				
		А	Б	В	Г	Д
		Українська філологія	Природничо-економічний	Математичний	Іноземна філологія	Інтелект України
Мови і літератури	Українська мова	2,5+2,5	2,5	2,5	2,5	3
	Українська література	2+1,5	2	2	2	1,5
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2	2	2+4	5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Навчаємось разом	0	0	0	0	1
Мистецтво	Муз/ мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Обр/ мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0
	Мистецтво	0	0	0	0	1
Математика	Алгебра	2	2+1	2+2	2	3,5
	Геометрія	2	2	2+1	2	2,5
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2+2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фіз. культ.	Основи здоров'я	1	1	1	1	0
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4	4	4	4	0
Початки економіки		0	1	1	0	0
Разом		26 +3+4	26 +3+4	26 +3+4	26 +3+4	31,5 +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2	0,5
Друга іноземна мова (нім., пол., рос.)		2	2	2	2	0
Еврика		0	0	0	0	0,5
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>		32	32	32	32	32
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		35	35	35	35	35

Інваріантна складова									
Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах							
		8 класи				9 класи			
		А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
		укр. філ.	Природничо-економічний	мат	англ. філ.	укр. філ.	істор	мат	англ. філ.
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2	2	2	2+2	2	2	2
	Українська література	2+1,5	2	2	2	2+1	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2	2	2+3,5	2	2	2	2+3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	1,5	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5+2	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1+1	1	1
	Основи правознавства	0	0	0	0	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	0,5	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2,5+2,5	2	2	2	2+3	2
	Геометрія	2	2	2+1	2	2	2	3	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2+2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	2	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	0,5	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	3	3,5	3,5	3	3	3	3
Початки економіки		0	1	0	0	0	0	0	0
Разом		27,5	27,5	27,5	27,5	29	29	29,5	29
		+3	+3	+3	+3	+3	+3	+2,5	+3
		+3,5	+3	+3,5	+3,5	+3	+3	+3	+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2,5	2	2	1	1	1	1
Друга іноземна мова (нім., пол., рос.)		2	2	2	2	1	1	1	1
Подорож екзотичними островами		0	0,5	0	0	0	0	0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	33	33	33	33
Сумарна кількість навчальних годин (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36	36	36	36	36	36

Таблиця 9

Навчальні предмети	10 класи		
	А	Б	В
	Українська філологія	Іноземна філологія	фізико-математичний
Базові предмети			
Українська мова	4	2	2
Українська література	4	2	2
Перша іноземна мова (англ.)	2	5	2
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Математика	3+1	3+1	0
Алгебра	0	0	6
Геометрія	0	0	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	6
Хімія	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	3	3	2
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3
Інформатика	2	2	2
Технології	1	1	1
Разом	28+3+3+1	27+3+3+1	33+2+3
Додаткові години	3	4	0
Курси за вибором	2	3	0
Англійська мова для ділового спілкування	0	2	0
Досліджуючи гуманітарне право	1	1	0
Історія держави і права України	0	0	0
Історія України першої половини ХХ ст. в особах	0	0	0
Практикум з правопису української мови	1	0	0
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	37	37	38

Таблиця 10

Навчальні предмети	11 класи		
	А	Б	В
	Українська філологія	Іноземна філологія	фізико-математичний
Базові предмети			
Українська мова	4	2	2
Українська література	4	2	2
Перша іноземна мова (англ.)	2	5	2
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Математика	3+1	3+1	0
Алгебра	0	0	6
Геометрія	0	0	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1	1	1
Фізика і астрономія	4	4	6
Хімія	2	2	2
Фізична культура	3	3	2
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3
Інформатика	1	1	1
Технології	2	2	2
Разом	27+3+3+1	26+3+3+1	31+2+3
Додаткові години	3	4	0
Курси за вибором	2	3	0
Англійська мова для ділового спілкування	1	2	0
Практикум з правопису української мови	1	1	0
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку учнів.

Застосовуємо такі принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати у своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але й здебільшого виявляти ініціативу та будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві і захопливі розповіді, відверту бесіду, справедливу й незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання та виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра й обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права здобувача освіти в усіх проявах його діяльності, урахування його вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- розвиток шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання здобувачів освіти, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в коригуванні цього стану відповідно до його запитів і проблем. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Внутрішній моніторинг діяльності школи є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом, формування завдань, тестів, іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процеси, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

Напрямки моніторингу якості освіти:

1. Моніторинг умов функціонування освітньої системи:
 - якість кадрового забезпечення;
 - рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
 - рівень науково-методичної роботи;
 - рівень створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.
2. Моніторинг освітнього процесу:
 - рівень викладання базових дисциплін;
 - рівень навчальних досягнень учнів;
 - рівень вихованості учнів.
3. Очікувані результати:
 - покращення якості надання освітніх послуг;
 - підтримка обдарованої молоді;
 - підняття престижу творчих педагогів;
 - упровадження освітніх інновацій;
 - створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

**Перелік навчальних програм
здобувачів освіти І ступеня**

(затверджені наказами МОН № 268 від 21.03.2018, № 1461 від 27.12.2018,
№ 1272, 1273 від 08.10.2019)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи НУШ
2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 класи НУШ

**Перелік навчальних програм 1-4 класів,
які навчаються за НПП проєктом «Інтелект України»**

Скорочення: НМК – науково-методичний комплект

1-2 класи

№	Предмет	Гриф ІМЗО № 22.1/12-Г-432 від 26.06.2018 + лист ДСЯО на програму: «Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш)
1	НМК (разом із навч. програмою) Математика 1-2 кл.	
2	НМК (разом із навч. програмою) Українська мова 1-2 кл.	
3	НМК (разом із навч. програмою) «Я пізнаю світ» 1-2 кл.	

3-4 класи

№	Предмет	Гриф ІМЗО № 22.1/12-Г-72 від 28.02.2019
1	НМК (разом із навч. програмою) Математика для 3-го, 4-го класів	
2	НМК (разом із навч. програмою) Українська мова для 3-го, 4-го класів	
3	НМК (разом із навч. програмою) Читання для 2-го, 3-го, 4-го класів	
4	НМК (разом із навч. програмою) «Я пізнаю світ» для 3-го, 4-го класів	

**Перелік навчальних програм
для учнів 5-9 класів**

Класи	Назва навчальної програми
5-9	Англійська мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6-9	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6-9	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6-9	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-Б	Географія. Навчальна програма для поглибленого вивчення географії в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів. Лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718
5-9	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-9	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-9	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
9-Б	Історія України. Всесвітня історія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням окремих предметів "Історія України. Всесвітня історія. 8-9 клас". Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5 (А, Б, Г), 6 (А, Б, Г), 7 (А, Б, Г), 8 (А, Б, Г), 9 (А, Б, Г)	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-В, 9-В	Математика Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх

	навчальних закладів (колектив авторів). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-В, 6-В, 7-В	Математика для 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів математичного, економічного та інформаційно-технологічного профілю (автори Яценко С.Є., Сіра Л.І., Цьома Т.І.) Лист МОН від 04.11.2019 № 1/11-9650
8-9	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-7	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-9	Німецька мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-7	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-9	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Природознавство. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-9	Польська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Польська мова» Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
8-9	Російська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-9	Трудове навчання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-9	Українська література. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5 (Б, В, Г), 6 (Б, В, Г), 7 (Б, В, Г), 8 (Б, В, Г), 9 (Б, В, Г)	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-А, 6-А, 7-А	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим

	вивченням української мови. Лист МОН від 01.07.2014 № 14.1/12-Г-1036
8-А, 9-А	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН від 17.07.2013 року № 983
7-9	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-9	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7-9	Хімія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Правознавство. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. Практичний курс. 9 клас» (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

**Перелік навчальних програм
для учнів 5-Д, 6-Д, 7-Д класу**

Класи	Назва навчальної програми
5-Д, 6-Д, 7-Д	Англійська мова. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах і спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-Д, 6-Д, 7-Д	Зарубіжна література. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 5-9 класи. Наказ МОН від 04.12.2014 за № 1439
5-Д, 6-Д, 7-Д	Інформатика. Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-Д, 7-Д	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6-Д, 7-Д	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-Д, 6-Д, 7-Д	Математика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 5-9 класи. Лист МОН від 13.12.2019 № 1/11-11050
5-Д, 6-Д, 7-Д	Мистецтво. Навчальна програма з музичного мистецтва 5 клас адаптована з інтегрованого курсу «Мистецтво». Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6-Д, 7-Д	Еврика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 5-9 класи
5-Д	Природознавство. Моя планета Земля. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Лист МОН від 22.07.2019 № 1/11-6652
5-Д, 6-Д	Природознавство. Твої фізичні відкриття. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Лист МОН від 22.07.2019 № 1/11-6652
6-Д, 7-Д	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

7-Д	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.
6-Д, 7-Д	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7-Д	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Лист від 02.07.2019 № 1/11-6018
5-Д, 6-Д, 7-Д	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-Д, 6-Д, 7-Д	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5-Д, 6-Д, 7-Д	Українська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» 5-9 класи. Лист від 07.06.2019 № 1/11-5342
5-Д, 6-Д, 7-Д	Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5-Д, 6-Д, 7-Д	Навчаємося разом. Навчальна програма з предмета «Навчаємося разом» (5-9 класи) для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Лист МОН від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-529

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів**

Класи	Назва навчальної програми
10-В, 11-В	Алгебра. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11-А, 11-В, 10-А, 10-В	Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова (Академічний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б, 11-Б	Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова (Профільний рівень). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Біологія і екологія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11, 10	Всесвітня історія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Географія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-В, 11-В	Геометрія. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Громадянська освіта. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Захист України. Рівень стандарту. Наказ МОН від 04.11.2020 № 1377
10, 11	Інформатика. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11, 10	Історія України. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Математика. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Технології. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 11-А	Українська література. 10-11 класи. Профільний рівень. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-Б, 10-В, 11-Б, 11-В	Українська література. Навчальна програма "Українська мова. 10-11". Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-А, 11-А	Українська мова. Профільний рівень (укладачі Мацько Л.І., Семенов О.М.). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

10-Б, 10-В, 11-Б, 11-В	Українська мова. Навчальна програма "Українська мова. 10-11". Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-В, 11-В	Фізика і астрономія. Профільний рівень. Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Фізика і астрономія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
10, 11	Фізична культура. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10, 11	Хімія. Рівень стандарту. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

**Перелік навчальних програм
курсів за вибором та факультативів
для учнів 5-9 класів**

Класи	Назва програми
5-А, 6-А	Українознавство. (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310
5-Б, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В	Початки економіки. Програма курсу за вибором для учнів 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Автор Бицюра Ю.В.
5-Б	Географія рідного краю. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас. Автор В. Бойко
5-В, 6-В	Розв'язуємо текстові задачі. Факультативний курс, 5-6 класи. Автор Заболотна Л.В.
6-Г	Культурознавство англomовних країн. Програма факультативного курсу. Автори Н.М. Нікішина, О.А. Каташов
8-Б	Подорож екзотичними островами Автори Бабич Н, Грабовська О
8-Б	Програма курсу за вибором (економіка) "Прикладні фінанси", автори Ткаченко Н.В., Довгань А.І. та ін.

**Перелік навчальних програм
курсів за вибором та факультативів
для учнів 10-11 класів**

Класи	Назва програми
10-Б, 11-Г, 11-А, 11-Б	Англійська мова для ділового спілкування. Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов. Автор Анна Павлюк
10-А, 11-А, 11-Б	Практикум з правопису української мови. Програма факультативного курсу. Автор Омельчук С.
10-А, 10-Б	Основи сім'ї. Автор Адріан Буковинський